

四川大学
学位授权点建设 2024 年年度报告

授权学科	名称：护理
(类别)	代码：1054

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2024 年 11 月 8 日

目 录

1. 总体概况	1
1.1 学位授权点基本情况	1
1.2 学科建设情况	2
1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况	2
1.4 研究生导师状况	3
2. 研究生党建与思想政治教育工作	4
2.1 思想政治教育队伍建设	4
2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育	3
2.3 校园文化建设	3
2.4 日常管理服务工作	5
3. 研究生培养相关制度及执行情况	5
3.1 课程建设与实施情况	5
3.2 导师选拔培训情况	7
3.3 师德师风建设情况	8
3.4 学术训练情况	9
3.5 研究生奖助情况	9
4. 研究生教育改革情况	10
4.1 人才培养方面	10
4.2 教师队伍建设方面	10
4.3 在科学研究方面	11
4.4 传承创新优秀文化方面	11
4.5 在国际合作交流方面	11
5. 教育质量评估与分析	12
5.1 学科自我评估进展及问题分析	12
5.2 学位论文抽检情况及问题分析	13
6. 改进措施	13

1. 总体概况

1.1 学位授权点基本情况

四川大学护理学科源于 1915 年加拿大梅素音女士建立的仁济护校，是中国高等护理教育的发源地之一，是我国首批护理学一级学科博士点（2011 年）、博士后流动站（2012 年）及首批一流本科专业建设点（2017 年），承载着四川大学护理学科建设与发展的重任。2022 年再次入选国家新一轮双一流建设学科名单。在教育部第五轮学科评估获 A+，教育部专业学位水平评估获 A+。2020-2023 年 Ranking 中国最好学科排名连续 4 年全国第一，2023 年 Ranking 世界一流学科排名第 28 位，2023 年泰晤士高等教育中国学科评级获评 A+，2024 年 Ranking 中国大学专业排名 A+ 专业，2024 年 QS 世界大学学科排名首次进入前 100 名。

建设了“护理+”多学科交叉融合的世界一流高水平护理导师队伍，创建教育-临床-科技三位一体的导师队伍，构建华西特色的卓越研究生分层培养新模式，培养具备深厚科研能力、批判性思维、创新精神、跨学科学术沟通能力、国际影响力的护理拔尖创新领军人才。护理导师队伍包括 2 名南丁格尔奖章获得者，2 名国家高层次人才计划入选者，一批省级学术技术带头人和国际知名教授。

在国际交流合作方面持续发力，共举办 20 余场国际与国家级学术会议，为全球 30 余万护理学者搭建交流平台。2024 年 5 月开展以“聚智护理学科 共建世界一流”为主题的 5.12 国际护士节纪念活动，新加坡国立大学、香港大学、香港中文大学、香港

理工大学、澳门镜湖等护理学院院长与专家学者，以及护理师生代表共计 500 余人参会。近年来 170 余人赴加拿大、日本、新加坡、澳大利亚、芬兰、丹麦、中国香港等国家/地区高校交流访问，接待泰国曼谷市卫生局、俄罗斯莫斯科市卫生局、伦敦国王学院、匹兹堡大学、梅奥医学中心、名古屋大学、香港中文大学、香港理工大学、澳门镜湖护理学院等 270 余人来访。主办第四届、第五届华西国际护理学术大会，两届大会共有 20 余国，200 余名国（境）外护理专家参会，2000 余名护理师生参会。主办系列线上论坛，围绕“维护全人类健康，共促护理学发展”，主要和伦敦国王学院、耶鲁大学护理学院、匹兹堡大学护理学院、亚利桑那州立大学 Edson 护理与健康创新学院、诺丁汉大学护理学、以色列舍巴创伤医学中心进行合作和交流。

1.2 学科建设情况

四川大学护理学科于 2022 年再次进入教育部全国“双一流”学科建设名单，同年获评国家新一轮学科评估 A+、教育部专业学位水平评估 A+；2023 年位列 Ranking 世界一流学科排名全球第 28 名。2020-2024 连续 5 年上海软科“中国最好学科”排名全国第 1；2024 年 Ranking 世界一流学科护理学位列全球 51-75、QS 世界大学护理学排名进入全球前 100。

1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

本学科坚持以立德树人为根本，以实践创新为主线，培养德智体美劳全面发展的护理专业领军人才。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本，健全全程质量管理

机制，在招生、录取过程中对学生进行全面、综合考察和评价，着力实现学生成长、国家选才、社会公平的有机统一。全日制、非全日制专业学位硕士研究生在校 170 人。本学位点生源质量优良，优质生源比例 69%，研究生考录比 12:1，详细数据见下表 1、表 2。

表 1 硕士专业学位研究生生源情况

年份	报考人数	录取人数 (全日制/非全日制)	考录比	“985” “211” 高校生源比例	推免生比例
2023	811	20/36	14.48:1	52%	50%
2024	710	21/33	12.43:1	69%	47.6%

表 2 2024 届专业学位硕士研究生毕业授位、就业情况

届数	毕业人数	授位人数	高等教育单位	医疗卫生单位	升学	其他
2024	54	54	3	43	2	1 (选调)

1.4 研究生导师状况

拥有一支以首席科学家为领军、以国家级人才计划入选者和学科领军人才为骨干的高水平师资队伍，导师博士学历占比 53.2%、高级职称占比 100%。将师德师风建设与学科发展有机融合，以“校友江姐红色文化-川大校史-华西院史”搭建川大华西特色师德师风教育平台，导师涌现出四川省学术和技术带头人、四川省“卫生健康英才计划”领军人才、四川省学术和技术带头人后备人选等先进典型。以高端人才队伍建设为牵引，获聘“教育部重要人才计划”特聘教授 1 人。四川大学护理专业学位硕士点 2024 年新增硕士研究生导师 4 人，导师队伍总体规模和队伍

结构见下表 3。

表 3 研究生指导教师基本情况

项目	年龄		最高学位			职称	
	>45 岁	≤45 岁	博士	硕士	其他	正高	副高
数量	35	12	25	15	7	25	22
比例	74.4%	25.6%	53.2%	31.9%	14.9%	53.2%	46.8%

2. 研究生党建与思想政治教育工作

2.1 思想政治教育队伍建设

通过集中学习与自学等多种形式，认真学习了中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报，深入贯彻党的二十届三中全会精神。开展“追光计划”支部专题培训班学习，锤炼政治品格、增强纪律作风修养，提升自我约束能力。

2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

组织研究生开展“弘扬教育家精神-立德树人，桃李芬芳”师德主题教育及“我遇到的好老师”征文比赛活动，深入挖掘教师以德修身、以德育人的感人事迹，讲好师德故事，弘扬高尚师德，营造尊师重教的良好风尚。以思政建设带动社会主义核心价值观教育，开发护理学思政育人 VR 教学软件，应用于研究生培养，加快中国护理学特色的思政育人体系建设。

2.3 校园文化建设

在“以院系为管理重心，以教师为办学主体，以学生为育人中心”的管理运行新机制下，力争培养具有中国自信、理想信念坚定、职业道德高尚、专业能力笃实、国际视野广阔、创新意识强烈的卓越护理领军人才。学院联合医院门诊党支部开展“追光

计划”支部共建活动，举办国际护士节纪念活动、第二届华西护理校友论坛，落实“晚霞关爱计划”等系列活动，发扬和践行科学家精神与教育家精神。创建多学科交叉课程，推进高端国际化教育全覆盖，培养德智体美劳全面发展，维护全人类健康的仁爱、精业、优雅、大气的卓越护理人才。

2.4 日常管理服务工作

2.4.1 建立健全管理制度，全方位保障研究生权益

完成研究生专职教务干事-研究生实验室管理干事-名研究生学科秘书轮岗，健全教学质量监督与评价机制。

根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国学位条例》《国家学生体质健康标准》等法律法规，修改完善研究生成长手册、研究生实习手册、研究生实验室管理手册、研究生轮转基础实验室方案、研究生带教纪录手册、研究生奖助学金管理办法等，保障研究生在学习、生活等方面的权益。

2.4.2 多项措施并举，筑牢研究生权益保障制度

奖助学金制度：评比梅素音奖学金、天使之翼励志奖学金等多种奖学金、助学金，以家庭经济困难学生认定办法、困难学生冬衣补助等政策完善研究生权利救济机制，资助经济困难的研究生，保障其基本生活。

课程平台建设：推进医工交叉精准护理重点实验室建设，为高质量科研提供平台支撑。

3. 研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施情况

3.1.1 以课程思政为牵引，协同育人，促进专业教育与思政教育同向同行

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，有组织孵化省级课程思政示范课程、校级课程思政榜样课程，实现核心课程、思政榜样课程全覆盖。以《习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究》《中国现当代文学与现代思想文化》等课程提升研究生政治素养。加强研究生心理健康教育和咨询服务工作，以《职业环境中的健康风险》等课程提升学生心理调适能力和心理健康水平。以《临床科研设计与统计分析》《护理学研究方法》《医学科研伦理规范》等课程提升学生的科研水平。实现专业课程与思政课程同向同行的目标。学校将研究生在线课程建设与研究生核心课程建设项目相结合，由学校资助在线课程的录制经费，将优秀课程推荐至国家智慧教育平台展示。《护理研究前沿与临床转化》被认定为首批全国医学专业学位研究生在线示范课程，《母乳喂养》获省级一流线上课程，提升了教学质量，也为学生提供了更为丰富的学习资源。

3.1.2 遵循国家标准，聚焦岗位胜任力与创新能力，深化护理课程改革

依据教育部《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》，建立以“岗位胜任力”为导向的护理人才培养模式，开展临床护理学特色课程体系，以《高级护理实践能力培养》《生殖医学：基础与临床》《专业进展课（临床）》等课程引导学生掌握不同护理岗位的专业知识与实践技能。建设专业学位研究生案例教学库，基于多学科合作的临床案例引入《跨专业教育》

课程教学的研究及实践项目，获四川大学高等教育教学改革工程（第十期）研究项目。学生参加华西医院-新加坡保健服务集团线上疑难病例讨论会，开启护理国际交流与合作的新篇章。2020年9月，国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》提出，注重创新人才培养，探索多学科联合培养与科教融合新模式，不断输送护理卓越领军人才。学院开展基于临床的科研设计课程来培养学生创新能力，如《循证护理理论与实践》《临床科研设计与统计分析》《循证医学》《护理质性研究》等。以《护理研究》《信息检索与利用》《“国际实践周”全英文课》等加强学生科研方法学习，了解护理发展前沿，提高学生科研实践能力。

3.1.3 聚焦国家战略需求，构建老年护理学课程体系，助力精准人才孵育与培养

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，积极应对人口老龄化，根据《学位授予和人才培养学科目录与管理办法》指导思想，学院研究生教育设立慢病与老年护理学方向，为学生毕业后从事老年护理、心理、社会工作等养老服务相关工作奠定基础。

3.2 导师选拔培训情况

严格贯彻落实《四川大学华西临床医学院增列硕士研究生指导教师实施办法》（川医临医〔2021〕16号）开展导师遴选，2024年新增硕士研究生导师4人。

在《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）的精神指导下，深入开展导师队伍的专业能力提升培训。举办国家自然科学基金申报动员会等活动，鼓励教

师积极参与国家级科研项目的申报，提升科研水平和社会服务能力。召开教学改革研究与实践项目的中期检查交流会，推动教学改革和学术研究的深入发展，为护理学科的创新发展提供了坚实的科研支撑。通过学科建设工作推进会，明确新学期学科建设的目标和任务，对标国家“双一流”建设要求，优化学科布局，加强基础学科和交叉学科的建设，为护理研究生教育提供了更加广阔的学术平台。通过研究生新生见面会和导师专题讲座等活动，加强对研究生新生的引导和导师队伍的培训，提升导师队伍在科研项目申报、学术研究和人才培养等方面的专业能力，为培养高素质的护理研究生打下了坚实的基础。通过新增列研究生导师培训会 and 研究生全程培养质量管理活动月启动仪式暨导师大会系列活动进一步加强我院导师队伍建设，引导广大教师坚守躬耕教坛、潜心治学、专心育人的师者情怀，坚持以学生为中心，全面提升人才培养质量。

3.3 师德师风建设情况

3.3.1 多样方式加强师德师风教育

发挥“四川大学红色基因与华西悠久历史”优势，将相关内容纳入新生入学第一课；利用每周四晨会后党员教师领学，落实“三会一课”制度；开展支部联系学生社团活动，支部书记讲特色党课；严格落实“一岗双责”，全体党员签订廉洁从业承诺书。这提升了教师们的思想认识和师德水平，营造了良好的师德氛围。

3.3.2 多种举措推动学风建设

开展有组织的科研，聚焦优势护理特色研究方向；进一步突破国家级标志性科研成果；优化护理学科发展专项基金规划和管

理；联合附属医院党支部开展共建活动；开发护理学思政育人 VR 教学软件。这些举措促进了科研创新，加快了思政育人体系建设，推动了护理学科的发展，为培养高质量人才奠定了基础。

3.4 学术训练情况

3.4.1 以高水平学术会议交流为载体，提升学生学术成果凝练、展示交流能力

本年度 20 位学术学位研究生前往德国慕尼黑、美国西雅图、英国伦敦、英国阿伯丁、英国曼彻斯特、新加坡、日本东京、泰国清迈、中国香港等参加学术交流活动，其中 13 人做口头汇报、1 人壁报展示。2 名博士获国家留学基金委资助，前往新加坡联合培养。

3.4.2 以创新竞赛为平台，促进学生创新思维培养

鼓励学生参与和申报各类科研项目。鼓励研究生申报研究生学科竞赛队伍，创新创业项目，加强研究生创新意识、创新能力以及独立主持科研项目的的能力；鼓励研究生参与到导师的科研项目中，由导师指导学生进行实际的科研训练。专业学位研究生获四川省首届大学生职业规划大赛高教组金奖；四川省虚拟仿真应用大赛一等奖；大学生创新创业训练计划国家级立项 1 项、省级 3 项。

3.5 研究生奖助情况

奖助组织机构健全，评审细则完善，实施过程规范，研究生助教、助研和助管制度健全

国家助学金、助研岗位津贴覆盖率达 100%、学业奖学金覆

盖率 55%、国家奖学金及社会奖学金覆盖率 3%。每年对家庭经济困难研究生动态评定两次，资助符合条件的困难学生在校生活。所有符合助学贷款申请条件的学生 100%予以支持。设立“梅素音奖学金”等专项奖学金奖励和资助优秀学子。

表 4 2024 年专业学位硕士研究生奖学金情况

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助人次
国家奖学金	奖学金	2024	4.00	2
学业奖学金	奖学金	2024	2.48	17
梅素音奖学金	奖学金	2024	0.80	3

4. 研究生教育改革情况

4.1 人才培养方面

学位点始终坚持教学与科研紧密结合，积极推进教学改革，鼓励教师将科研成果转化为教学资源，丰富教学内容。要求导师根据学科发展动态，结合研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。要求任课教师根据学科发展前沿动态，及时更新教学内容及教学参考资料。定期组织任课教师进行教学研讨活动，共同修订课程的教学计划和教学内容，教学改革成果获第四届全国高校教师教学创新大赛二等奖，导师作为首席专家开发的《VR 假饲技术辅助胃癌术后快速康复护理》教育部中国科创主题案例结题。

4.2 教师队伍建设方面

以人民卫生出版社课程思政案例库建设为契机，十余位师资获聘为人民卫生出版社护理学类课程思政案例库主编、副主编及编委。选派师资 54 人次参加国内外护理学术、教育教学、教材

编写进行交流、培训，持续夯实导师队伍建设，本年度新增列硕士生导师 4 人、博士生导师 1 人。

4.3 在科学研究方面

学院以科技发展、国家战略需求为牵引，形成了灾害护理、加速康复外科护理、灾难救护与心理护理等特色研究方向。以高端人才队伍建设为牵引，建设长效育人机制，涌现出“教育部重要人才计划”特聘教授等先进典型。积极打造与国际一流科研机构接轨、形式多元的高端研究平台，加快推进四川大学精准护理实验室的培育建设（2 年期）。2024 年获批国家自然科学基金项目 5 项；美国 Hanson 临床科研评价四川大学华西护理 SCI 论文总影响力连续两年位列全球第一；护理学导师牵头获四川省科技进步奖 3 项。

4.4 传承创新优秀文化方面

学科在“以院系为管理重心，以教师为办学主体，以学生为育人中心”的管理运行新机制下，力争培养具有中国自信、理想信念坚定、职业道德高尚、专业能力笃实、国际视野广阔、创新意识强烈的卓越护理领军人才。开展“追光计划”支部共建活动、举行国际护士节纪念活动、落实“晚霞关爱计划”等系列活动，培育师生传承、发扬和践行科学家精神和教育家精神。创建多学科交叉课程，推进高端国际化教育全覆盖，培养德智体美劳全面发展，维护全人类健康的仁爱、精业、优雅、大气的卓越护理人才。

4.5 在国际合作交流方面

举办 2024 年国际护士节纪念活动暨“聚智护理学科 共建世界一流”学术论坛，新加坡国立大学、香港大学、香港中文大学、香港理工大学、澳门镜湖等护理学院院长与专家学者，以及护理师生代表共计 500 余人参加论坛；与香港中文大学医学院那打素护理学院、香港大学李嘉诚医学院护理学院签署合作备忘录，在师生交流、人才联合培养、教研合作等方面开展合作；引入新加坡国立大学 Wilson Tam 副教授为客座教授；来自西班牙奥维耶多大学、加利福尼亚州立大学、澳大利亚邦德大学、香港理工大学的 4 名专家在 2024 四川大学国际课程周开设 4 门国际课程，西班牙奥维耶多大学 5 名学生参加理论与实践课程。10 余名研究生在世界护理教育与实践大会等国际会议发言。

5. 教育质量评估与分析

5.1 学科自我评估进展及问题分析

学科于 2022 年再次进入教育部全国“双一流”学科建设名单，同年获评国家一轮学科评估 A+、教育部专业学位水平评估 A+；2023 年位列 Ranking 世界一流学科排名全球第 28 名；2020-2024 年连续 5 年上海软科“中国最好学科”护理学排名全国第 1；2024 年 Ranking 世界一流学科护理学位列全球 51-75、QS 世界大学护理学排名进入全球前 100。为建设“华西烙印、川大风格、中国顶尖、世界前列”的川大华西护理学，学科目前主要存在以下短板：“双一流”学科建设任务指标中人才培养、师资队伍、科技奖励等标志性成果不足；专业学位案例库建设数智化有待加强。

5.2 学位论文抽检情况及问题分析

学科深入贯彻落实全国研究生教育会议精神，深化研究生教育改革，提高研究生教育质量，按照学校《新时代研究生教育深化改革与创新发展实施意见》及配套实施办法的系列文件，建立了学位论文严格细化全过程监管制度，重视护理教育质量的全程监控。本学位点在四川省教育厅学位论文质量抽查中无抽查不合格论文。

6. 改进措施

1. 对标“双一流”建设 2025 年度指标任务，加强有组织的科学研究，推进高层次人才队伍建设，精准培育优秀青年教师，促进青年人才发展；

2. 将编写教学案例与基于案例的科学研究相结合，编写过程注重理论与实际相结合，开发和形成一大批基于真实情境、符合案例教学要求、与国际接轨的高质量教学案例。