

四川大学

学位授权点建设 2024 年年度报告

授权学科
(类别)

名称: 医学技术学
代码: 9902



授权级别

博士
 硕士

2024 年 12 月 15 日

一、总体概况

1.1 学位授权点基本情况及学科建设情况

本学位授权点依托的四川大学华西临床医学院（华西医院）具有悠久的发展历史和深厚的积淀，经过一百三十二年的不懈努力，已建成了当今中国一流、世界知名的医（学）院。临床医学学科群国际影响力持续提升，ESI 处于国际顶尖行列（全球前 0.5‰）。在中国医学科学院中国医院科技量值（STEM）综合排名中连续 11 年位列全国第一；在复旦大学中国最佳医院排行榜连续 14 年名列全国第二。自然指数 Nature Index 医疗机构排名中，保持中国第一，位列全球第 14 名。THE 世界大学学科排名临床与健康，位居全球第 56 名。2024-2025 年 US News 全球大学排名（Global Universities）中 5 个医学学科群进入全球前 150 名。

本学位授权点所属的四川大学华西医学技术学科在国内开创了多个第一，持续引领学科发展。1997 年率先建立医学技术系并开始医学技术专业本科教育，填补我国医学技术高等教育空白。2006 年国内最早开始医学技术规范培训。2011 年牵头向国家递交建议书并获批准，推动医学技术成为医学门类下独立一级学科。2014 年获批国内首个医学技术博士后流动站。2018 年成为首批“1010 医学技术”一级学科博士点。2020 年牵头向国家人社部申请设立呼吸治疗师职业并获批。2021 年全国首开“医学技术与智能制造”双学士学位项目，并作为医学技术牵头单位参与国家学科专业目录修订论证工作。2022 年在第五轮学科评估中获评 A+，并实现国家级一流本科专业建设点

全覆盖。2023 年成功打造国内首个聚焦医学技术学科领域的综合性学术大会“中国医学技术大会”。同年，我院罗凤鸣教授受聘全国医学技术专业学位论文研究生教育指导委员会副主任委员，其后学科团队深度参与各项培养政策文件起草，并牵头论证新增“医学工程技术”专业领域。2024 年作为首届理事长单位及常设秘书处单位，汇聚全国 20 个省级行政区 40 所医学技术人才培养院校，牵头成立“中国医学技术联盟”并主办首届学术研讨会。

师资队伍现有中华医学会专委会现任主任委员 2 名，中国医师协会专委会主任委员 1 人、分会副会长 2 人，教育部学科评议组成员 1 名，教指委副主任委员 1 名、委员 2 名，引领学科蓬勃发展，建设成效受到广泛好评。在《2023 复旦专科综合排行榜》中，四川大学华西医院 7 个相关专科位列全国前 3，其中康复医学蝉联第 1，放射科稳居第 2。在软科《2024 中国大学专业排名》中，学科各本科专业均稳居全国前列，其中医学影像技术、眼视光学蝉联全国第一。

本博士学术学位授权点“9902 医学技术学”于 2023 年 9 月获批自主增设。自 2024 年起开始招生，结合“双一流”建设目标，聚焦学科发展现状及需求，下设 15 个研究方向（见表 1）。

表 1 学术学位研究方向设置情况

序号	研究方向中文名称	研究方向英文名称
1	分子功能影像技术及智慧影像学	Molecular and Functional Imaging & Intelligent Imaging Technology
2	医学影像新技术及大数据应用	Innovative Medical Imaging Technology with Application of Big Data
3	超声医学技术学	Medical Sonography Technology

4	放射治疗物理技术学	Radiotherapy Physics and Technology
5	医学检验技术学	Medical Laboratory Technology
6	病理技术学	Pathological Technology
7	神经电生理技术学	Neuro-electrophysiological Technology
8	眼视光学与视觉科学研究	Optometry and Vision Sciences
9	肌骨康复	Musculoskeletal Rehabilitation
10	神经康复	Neurological Rehabilitation
11	心肺康复	Cardiopulmonary Rehabilitation
12	呼吸治疗学	Respiratory Care
13	听力与言语科学	Audiology and Speech Sciences
14	临床营养学	Clinical Nutrition
15	医学装备创新与监管评价学	Innovation, Regulation and Evaluation of Medical Equipment

1.2 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

1.2.1 研究生招生基本状况

校、院、学科三级分别成立了招生工作领导小组，根据国家政策制定招生命题、考试、评卷、复试、录取等工作的实施细则和管理制度，严格执行落实各项制度规范招生。构建公平、透明、公正的“阳光”招生选拔与人才评价体系，招生工作各环节及时在校院招生信息网上向社会公布接受监督。招生监督内控体系完善，复试全程录音录像，无违纪违法事件发生。本年度共录取 24 人，含博士研究生 7 人、硕士研究生 17 人，来自“双一流”高校优质生源占比 79%。

表 2 2024 年学术学位研究生生源情况

类别	报考人数	录取人数	考录比	免试人数	免试比例	“双一流”高校生源人数	优质生源比例
博士	11	7	1.57	5	0.71	6	0.86
硕士	60	17	3.53	8	0.47	13	0.76

1.2.2 研究生在读基本状况

截止 2024 年 11 月，本学位授权点共有在校生 24 人，其中博士研究生 7 人，硕士研究生 17 人。

1.2.3 研究生毕业基本状况

因 2024 年 9 月为首届招生，暂不涉及毕业。

1.2.4 研究生学位授予基本状况

因 2024 年 9 月为首届招生，暂不涉及学位授予。

1.2.5 研究生就业基本状况

因 2024 年 9 月为首届招生，暂不涉及就业。

1.3 研究生导师状况

本学位授权点现有研究生导师 43 人，包括博士生导师 18 人，硕士生导师 25 人。其中，校外兼职导师 2 人。

导师队伍中正高级职称占比 62.79%，博士研究生学历占比 86.05%，46 岁至 59 岁占比 34.88%，45 岁及以下占比 53.49%，形成了一支职称、学历、年龄、知识背景合理，发展态势良好的高水平研究生导师队伍，为本学位授权点高层次创新型人才培养提供有力支撑。

表 3 学术学位研究生导师基本情况

专业技术职务	导师人数合计	年龄分布（人）				学历结构（人）	
		≤35	36-45	46-59	≥60	博士学位	硕士学位
正高级	27	0	9	13	5	23	4
副高级	15	5	8	2	0	13	2
中级	1	1	0	0	0	1	0
总计	43	6	17	15	5	37	6

二、研究生党建与思想政治教育工作

2.1 思想政治教育队伍建设

进一步配齐建强研究生专职辅导员队伍，严格按照师生比 1:200 配齐专兼职辅导员队伍；明确导师、辅导员、班主任思想政治教育的主体责任；落实教研室基层管理职责、规范党团组织活动，打造特色素质教育活动丰富思想政治教育载体；改革研究生综合素质评价体系，完善思想政治教育保障，重点考察辅导员对重点学生掌握程度，每学期与科室教学主任共同研判形成研究生思想基本情况报告。

本学位授权点各党支部规范支部建设，严格落实党支部“三会一课”制度，开展形式多样的党纪学习教育，顺利举办“以赛促学 以学促行”党纪知识竞赛。组织学生党员参加医（学）院“讴歌新时代，奋进新征程”暨第七届“唱响华西”合唱比赛获得二等奖。积极开展支部特色活动，充分利用校内外红色基地开展党员教育活动，组织党员团员参观毕节同心馆、江姐纪念馆、校史馆、院史馆等，激发党员爱国奉献精神。组织支部书记参加培训，提高学生干部能力；积极开展支部联建共建，组织博士快车医疗实践团分别赴雅砻江锦屏水电站和贵州省大方县进行实践活动，充分发挥专业优势在当地开展义诊活动，惠及群众近 500 余人。完成团情统计、推优入党、对标定级、青年大学习、五四评优评先、优秀志愿者推荐等团建工作，组织党团员青年开展学史力行防灾减灾志愿服务活动。

2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

在理想信念和社会主义核心价值观教育方面，本学位授权点于

2024 年全面升级了 58 门课程的思政融合策略，确保了医学技术研究生教育的深度与广度；组织开展综合素质系列课程讲座 10 余次，覆盖心理调试、就业指导、学术成长等多方面内容；每两周组织学生干部例会 1 次，学生党员及骨干的示范引领作用得到了进一步彰显；辅导员与研究生班主任紧密合作，构建了更加高效协同的全过程思想政治教育工作体系。在拓展教育版图方面，社会实践作为研究生培养不可或缺的一环得到了进一步强化。此外，实践育人基地建设步入新阶段，深化了与 5 家单位的合作关系，并完成了基地建设所需 4 类文件的最终定稿。

2.3 校园文化建设

校园文化建设方面，本学位授权点高度重视校园文化建设，以理想信念和社会主义核心价值观教育为导向，以医学生为主体，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以丰富多彩、积极向上的优秀校园活动为载体，五育并举，营造文明、和谐的校园氛围。

夯实“德育”基础。以“研究生质量培养月”“科研诚信教育月”为载体，在研究生培养关键节点突出学术规范和学术道德要求；以“形势与政策大讲堂”“华西青研谈专栏”为阵地，引导学生厚植家国情怀、强化责任担当。

发挥“智育”效能。以培养学生的实践能力和创新精神为中心，加强专业教育与创新创业教育的有机融合，举办“未来医学 + 创新公开课”“Med 学术主题沙龙”等高层次学术交流活动，积极鼓励同学参加创新创业相关竞赛。

强化“体育”理念。组织开展各类师生篮球、羽毛球、乒乓球等阳光体育比赛活动，帮助学生在体育锻炼中增强体质、健全人格、锤炼意志，促进身心健康发展。

增强“美育”熏陶。积极开展迎新晚会、毕业晚会、征文、摄影竞赛等活动，推进医学教育与美育深度融合。

加强“劳育”实践。积极鼓励学生参加社会实践、志愿服务活动，不断提升学生劳动意识和劳动技能。

2.4 日常管理服务工作

本学位授权点有序完成了安全维稳、心理健康教育、奖励资助、创业就业促进等多方面任务，为学生在校期间的身心健康与顺利发展提供保障。

按照 1:50 小班化设置研究生班主任，1:10 在班级内设立“睦邻里”小组及联络员，形成了依托教研室、实验室、党团支部为战斗堡垒的基本格局，以专业教师独特影响力引领研究生健康成长，激发研究生全面成才。

制定《四川大学华西临床医学院学生（学员）着装规范（征求意见稿）》，规范医学生（员）在教学、实习场所的仪容仪表和行为举止，展示医学生严谨求实、庄重自信、优雅大方和健康向上的精神风貌和形象。

建立新生台账，动态跟踪，重点关注学生心理健康状态。夯实研究生安全网络建设，联动导师、辅导员、班主任、专业组长和联络员建立应急干预机制。

三、研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施情况

本学位授权点深入贯彻落实《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》《学术学位研究生核心课程指南（试行）》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，按照“高水平、国际化、本硕博贯通”原则，持续构建以培养卓越医学技术领军人才为目标的分层分类培养课程体系。

课程体系包括公共必修课程、公共选修课程、学科核心课程和专业选修课程。课程学习实行学分制，学术学位博士课程总学分不少于16学分，硕士课程总学分不少于26学分。在学科核心课程和专业选修课程中，学科“国字号”人才领衔，打造前沿课程体系，凸显医工结合特色，将大数据、人工智能、3D打印、灾难医学等学科前沿纳入学科研究生课程，全面满足不同学科方向培养需求。

坚持立德树人，研究生专业课程已实现课程思政全覆盖。多措并举优化课程管理：出台课程管理、考核及成绩管理制度，设置研究生课程助教岗，落实“领导干部分级听课制度”和“课程评教制度”；自主研发手机端评教系统，借力信息化手段，实现课程质量评价全覆盖，以评促建；转变课程考核方式，开展探究式教学与形成性评价。同时，鼓励教师编写教材，本年度主编出版科学版“十四五”规划教材《医学技术学导论》，并深化研究生教育教学改革，获批省级研究生教育教学改革研究重点项目《新时代医学技术研究生“卓越双峰”分类培养体系构建与实践》1项。

3.2 导师选拔培训情况

本学位授权点根据四川大学学位评定委员会《关于研究生导师增列工作的通知》部署，开展研究生导师遴选工作。博士研究生导师增列工作依据为《四川大学增列博士研究生指导教师实施办法(修订)》以及校学位评定委员会审议通过的《新增博士生导师条件(理工医科)》。硕士研究生导师增列工作依据为《四川大学华西临床医学院增列硕士研究生指导教师实施办法(2021)》。总体要求申请人应坚持正确政治方向，坚持正确育人导向，落实立德树人职责，具备高尚师德师风，落实导师责任，严格恪守学术诚信。

2023年起学校已加强研究生导师增列规划，控制博士生导师、硕士生导师增列规模，择优遴选，并引导研究生导师队伍建设与学科建设水平、人才队伍状况相结合，特别要向高峰学科、高原学科倾斜支持，向研究生培养质量高、导师要求严、学术活跃的学院、学科倾斜。研究生导师遴选工作由临床医学学位评定分委员会、医科学位评定分委员会、校学位委员会依次审核，并进行集体讨论和投票，从严遴选。本年度增列博士研究生导师1名，硕士研究生导师4名。

本学位授权点高度重视导师队伍培训，新遴选导师经过培训后方可上岗，培训内容涵盖导师立德树人职责、研究生教育教学、研究生学生管理等各个环节。同时组织开展研究生教发活动，聘请经验丰富的导师和科室交流经验。学院编制导师手册和导师工作记录本，明确导师权责，规范导师指导行为，全面落实研究生导师的第一责任人身份。

本学位授权点已建立完善的教学考核评价体系、检查制度和学生评教制度，按照《华西临床医学院研究生导师动态上岗招生资格审定实施意见》，每年6月进行导师考核，从基本职责、师德师风、学术成果、履职情况、育人实效五个方面进行考核。考核结果应用于次年招生目录编制及招生指标动态配置，考核不合格、不参加考核导师暂停次年招生资格。其中，凡有违反立德树人职责和师德师风者，一票否决。

3.3 师德师风建设情况

学院高度重视师德师风建设，始终把师德摆在教师队伍建设的首要位置，以习近平新时代中国特色社会主义思想及习近平总书记关于教育的重要论述和队伍建设的重要指示为指导，严格遵循教育规律、教师成长发展规律、师德师风建设规律，构建“体制机制完备、考核评价严格、理论学习深入、教育路径多元、先进典型丰富”五位一体的师德培育体系，全员全方位全过程强化师德养成。

强化顶层设计与制度建设。根据学校《关于成立师德建设与监督委员会的决定》文件要求，成立院师德建设与监督工作小组，全面统筹我院师德建设与监督工作，研究制定了《四川大学华西临床医学院（华西医院）教师师德师风审查办法》，并持续完善师德师风年度考核、失范行为查处等机制，不断建立健全师德教育、考核、监督、奖惩相结合的师德建设长效机制。

严把师德准入与考核关。贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》《四川大学教职工师德师风规范》等文件要求，将师德考核

贯穿于教育教学全过程。严把教师入口，严格考察新进职工的思想政治和师德表现，不合格者将取消聘用；严格师德考核，在职称评聘、评奖评优、职务晋升、项目申报、年度考核等工作中严把师德关，发挥师德考核评价对教师行为的约束作用，强化考核结果的运用，严格落实师德“一票否决”制。

深化师德宣传教育与培训。建立入职教育、继续教育、退休后教育全职业周期师德涵养体系。开展“正芳华”新员工入职教育、“华西一刻”思政大讲堂、师德建设宣传月“思政直通车”等专题活动，丰富师德教育内涵。同时，不断拓展教育路径，采用“线上+线下”相结合的方式，打造“全覆盖和抓重点有机统一”的师德培育模式，推出“躬耕教坛，强国有我”师德主题教育系列视频，开展参观廉洁教育基地、师德主题观影等实践活动，提升师德建设的广度和深度。

深入挖掘并弘扬师德典范。深入挖掘学科教师在教学、医疗、科研和社会服务等中的师德典型。涌现了“宝钢优秀教师奖”获得者李真林教授、应斌武教授等一批师德师风先进典型。积极参与学校“川大师大者——微光”主题征文及短视频大赛、教师风采艺术作品征集等活动，多项作品获奖，展现华西教师良好风貌，营造重德养德浓厚氛围。

3.4 学术训练情况

本学位授权点坚持以临床问题和高水平科研为导向，建强医学科研协同创新平台，拓展研究生掌握研究方法的途径，鼓励自主开展原创性临床研究。举全校之力搭建医学科研协同创新平台，依托学校、医院的各级各类重点实验室、临床创新平台、临床病种数据库等公共

服务平台，定期开展论文写作培训、临床研究培训等，培养研究生临床创新思维和科研能力。

按照培养方案要求，进行科学研究、撰写学位论文，是硕博士研究生培养工作的重要内容。研究生入学后应在导师的指导下，明确研究方向，收集资料，进行调查研究，确定研究课题。应在学系或教研室作论文公开开题报告，听取意见。论文选题确定后，应拟定具体的工作计划，填写《四川大学研究生学位论文开题报告》，同时每学期提交《四川大学研究生学位论文研究学期进展报告》。针对开题报告后的科研训练，严格要求学生使用学院“研究生科研原始记录管理系统”，真实客观地记录科研训练全过程，日常科研随做随记，每周完成提交一份科研周记，申请毕业答辩前应至少完成博士 44 篇、硕士 20 篇周记。

3.5 学术交流情况

把参与学术活动与学术会议纳入培养方案：博士研究生在读期间至少参加 15 次学院及学校组织的学术交流活动（学术讲座、学术论坛或学术会议等）；硕士研究生在读期间至少参加 10 次学院及学校组织的学术交流活动（学术讲座、学术论坛或学术会议等）。博士研究生在读期间至少参加一次国际学术会议或国际学术交流，硕士研究生在读期间至少参加一次全国性学术会议，具体考核办法按《四川大学加强研究生国际学术交流实施办法》办理。

3.6 研究生奖助情况

本学位授权点研究生奖助组织机构健全，评审细则完善，实施过

程规范，研究生助教、助研和助管制度健全。坚持发展性资助与保障性资助并重。

研究生奖励体系包括研究生学业奖学金、研究生国家奖学金、社会奖助学金。国家、学校、导师三方按时足额给予全日制研究生补助，保证研究生在校期间生活补助。制定《华西临床医学院研究生评优评奖细则》《华西临床医学院研究生奖助金发放管理办法》《华西临床医学院研究生“三助”岗位管理办法》等文件制度。对各类奖助学金评选、评优工作秉承公平公开原则，公开评优细则，公示评优结果。

学院每学年帮扶家庭经济困难的研究生，实现学生学平险、冬衣补助等全覆盖。设立困难学生帮扶基金、毕业生求职创业补贴、寒假家庭经济困难学生返乡路费补助、家庭经济困难延期毕业研究生资助等专项帮扶基金。针对在校期间突发重大疾病或意外事故的研究生，学院根据给予临时困难补助。确保研究生在校期间能够获得应有的支持与保障。

四、研究生教育改革情况

4.1 人才培养改革创新情况

本学位授权点立足中国，面向世界科技前沿、国家重大需求和人民生命健康，以立德树人为根本，以岗位胜任力为导向，充分发挥综合性大学多学科优势和华西临床资源优势，引入国际医学教育标准、培养具有深厚人文底蕴、高尚职业素养、扎实专业知识、强烈创新意识和宽广国际视野的高层次创新型医学技术人才。

贯彻落实《中华人民共和国学位法》及国家相关文件精神，紧扣

交叉学科发展客观规律与医学技术学科发展内在需求，按照四川大学相关指导政策要求，科学精细地为 2024 级医学技术学学术学位研究生制定了全新的培养方案。硕士研究生学制 3 年、博士及硕博连读研究生学制 4 年、直接攻读博士研究生学制 5 年。

本培养方案大力支持跨学科培养、本硕博贯通培养和国际化联合培养，强调对跨学科生源、多学科导师的兼容性。培养实行“医学+理工”双导师负责制，主要采取课程学习、科学研究、学术交流相结合的方式。在保证培养目标的前提下，鼓励采取行之有效、灵活多样的培养方法，提高培养质量。培养过程中产生的高水平创新成果实行双算制。

同时，为全面夯实研究生培养管理质量，强化研究生全流程环节培养要素，本学位授权点在医（学）院的统筹下，持续开展年度“研究生全程培养质量管理活动月”系列活动。其中，“研究生教育管理展及学术诚信警示教育”将优秀的研究生教育成果和值得警醒的案例，通过巡展的方式供全院师生学习，实现全院全员共同提升的目标。

4.2 教师队伍建设改革创新情况

医（学）院紧紧围绕“筑高原、建高峰”和“华西医学整体迈入世界一流”目标，锚定高质量发展内涵，坚持党管人才，深入实施“人才强院”战略，以高质量人才队伍建设支撑学科发展。近年来，全力推进各项人才工程：构建了“终身教授工程”“高端人才支持工程”“青年英才支持工程”“专职博士后培育工程”“青年人才海外访学工程”“青苗孵化工程”的阶梯式人才培育体系；创新国字号人才孵化“早宣讲、早

培育、早准备”，打造全链条的国字号人才申报服务体系；制订职工全生命周期职业生涯发展规划，明确教师成长路径。

4.3 科学研究改革创新情况

医(学)院进一步落实有组织科研，锚定新质生产力的发展方向，重点推进医学人工智能在临床诊疗中的应用研究，已遴选一批有主动意愿、业务基础好且应用安全的临床团队，给予人员、数据、算力、模型开发等支持。同时，创新临床研究激励机制，持续推进华西百万自然人群队列建设，推动 GCP 项目“双 PI 制”改革，并通过精准化项目对接、定制式专家咨询等“陪伴式、全流程”专业技术转移服务，促进成果转化。

4.4 传承优秀文化改革创新情况

本学位授权点于本年度继续深化“医学与人文大讲堂”系列活动，实现了医学教育与艺术文化的深度融合。围绕中国历代书画精品鉴赏与艺术人生，引导研究生穿梭于历代书画艺术海洋，品悟作品韵味，感悟人文情怀。此活动不仅将传统文化精髓融入医学教育，还鼓励研究生跨学科思考，拓宽学术视野。通过这一改革创新，研究生在医学专业知识的基础上，进一步增进了艺术素养和人文素质，为未来医学领域的发展注入了新的活力与灵感。

4.5 国际合作交流改革创新情况

推动教育国际化，提高研究生国际胜任力：多渠道筹措资金资助研究生国际交流，设立出国（境）专项经费资助研究生赴国外一流院校开展科研合作、学术访问或参加高水平国际学术会议等，培养具有

国际视野的拔尖创新人才。本年度持续深化与英国牛津大学、英国伦敦国王学院、意大利圣心天主教大学、美国梅奥医学中心、香港理工大学等世界一流大学/机构的交流合作，签署备忘录，开展专业培养及训练、短期访学、联合培养等教育合作项目。

五、教育质量评估与分析

5.1 学科自我评估进展及问题分析

本学位授权点立足中国，面向世界，已建立起较为完善的研究生教育全流程管理体系，学科建设先发优势突出，师资队伍整体实力雄厚，科研创新综合能力强大，在国际与国内均享有较高声誉。

在以评促建、以评促改的过程中，涌现出一些尚待完善的问题：

1. 师资结构有待进一步优化，个别学科方向导师数量不足且人才梯队存在断层风险。
2. 生源质量有待进一步提高，个别学科方向无对口本科培养专业，生源数量及质量不稳定。
3. 交叉学科培养运行和保障机制有待进一步完善。

5.2 学位论文抽检情况及问题分析

本学位授权点暂无毕业授位，暂不涉及学位论文抽检。

六、改进措施

一是“内培”与“外引”相结合，加强顶尖人才和教学名师的孵化和培育，以学科发展需求为导向面向全球开展针对性引进，同时充分发挥四川大学多学科优势与华西医院临床资源优势，组建一批具有创新活力的跨学科团队，激发师资内生动力。

二是加强对本校毕业年级学生的升学规划指导，鼓励未能保研的优秀同学优先报考本校，同时梳理各学科方向的目标本科专业及培养院校，面向潜在的生源群体加强定向招生宣传。

三是持续优化培养方案对医学技术学交叉学科研究生培养定位的支撑性，进一步加强研究生招生分类选拔与政产学研用多方协同育人机制探索，建设交叉学科专有课程体系，健全跨学科科研训练管理与成果认定机制，强化学位论文创新导向，保障交叉学科学术学位研究生教育质量。