

# 四川大学

## 学位授权点建设 2020 年年度报告

学位点名称：临床医学

---

学位点代码：1002

2021 年 3 月 31 日

## 一、总体概况

### 1. 学位授权点基本情况及学科建设情况

本学位授权点具有悠久的发展历史和深厚的积淀，经过一百二十多年的不懈努力，学院已建成了当今中国一流、世界知名的医学院，是我国临床医学人才培养和科学研究的重要基地之一。1981年获全国首批硕/博士学位授予权。2003年成为一级学科博士授权点，涵盖26个二级学科博士领域，有教育部国家重点学科9个，重点培育学科2个；2018年通过教育部临床医学专业认证（有效期8年），2020年获国家一流本科专业建设点，临床医学是国家级特色专业，现已进入ESI全球前1‰，2016年教育部第四轮学科评估结果为A类，在复旦大学中国最佳专科声誉和最佳医院排行榜上，四川大学华西医院连续十一年名列全国第二，科研连续排名第一；在中国医院科技影响力排行榜连续七年排名全国第一。

本学位授权点依托四川大学华西临床医学院（华西医院），结合“双一流”建设目标，通过学科交叉融合创新发展，形成了具有自身研究特色的学科方向，特别是以微创与介入、移植与再生为特色的外科学，以基因组学为导向、生物治疗为特色的肿瘤学，以老年与慢病为特色的内科学，以灾难医学为特色的紧急救援医学，以生物样本和临床信息整合为基础的精准医学，以出生缺陷监测为特色的妇幼医学，以医学大数据与人工智能医学应用为特色的医工结合前沿科学等领域，汇聚形成了医教研一体化发展的学科集群。在中国大陆率先开展成人活体肝移植，肿瘤生物治疗、肺癌外科、微创与介入、神经内外科、中西医结合治疗重症胰腺炎、麻醉、急救与重症、康复、罕见病诊治、出生缺陷监测等领域处于国内或世界领先水平。学科在国家政策法规、医疗指南及行业标准的制定等方面积极发挥智库作用，以临床创新推动医疗技术与服务模式创新，积极发挥维系社会健康效能，全面落实大学的办学宗旨。

本学位授权点师资力量雄厚，拥有国家级教学团队2个，国家自然科学基金创新群体3个，院士3人（双聘2人），长江学者14人，国家杰青19人，国家级教学名师2人，万人教学名师1人，国家海外高层次人才14人，四青人才73人，万人领军6人，宝钢优秀教师特等奖1人。教育部教指委委员10人（副主委3人）。任中华医学会、中国医师协会各分会副主委及以上46人。

学位授权点人才培养体系完整，教学资源丰富，教学组织架构清晰、责任明

确，有完善的教学管理制度，建立了完善的教学评价体系和教师考核体系。依托教育部“三全育人”综合改革试点院系，学位授权点将思政育人融入人才培养的顶层设计和实践环节，打造具有华西临床医学特色的思政育人体系。实现课程思政全覆盖，获评 1 门省级和 26 门校级示范课程。学科以培养具有崇高人生理想、精湛职业素养、卓越创新能力的临床医学领军人才为目标，为国家培养大量高素质医学领军人才和扎根西部服务国家战略的医疗卫生行业骨干。近年来，在互联网+双创大赛获金奖 8 项，居全国医学院校榜首。持续深化与世界一流大学长期联合培养，不断拓宽访学渠道，建立了 6 个华西海外国际中心，与两位诺奖获得者分别共建联合平台，不断拓宽国际学术舞台，开阔学生国际视野。

学科授权点医、教、研协同支撑人才培养，拥有生物治疗国家重点实验室、中国循证医学中心、转化医学国家重大科技基础设施、国家老年疾病临床医学研究中心、“2011”协同创新中心、疾病分子网络前沿科学中心等规模化、系统化支撑平台。整体科学研究与人才培养水平在国内临床医学学科中得到广泛认可。

## **2. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况**

截止 2020 年 12 月 31 日，我院共有在读全日制科学学位研究生 855 人，其中博士 424 人、硕士 431 人。2020 年，本学科毕业研究生 226 人，其中硕士 128 人，博士 98 人；共授予学位 309 人，其中博士学位 133 人，硕士学位 176 人。

### **2.1 招生选拔规范、生源质量持续改善**

校、院两级分别成立了招生工作领导小组，根据国家政策制定招生命题、考试、评卷、复试、录取、体检、监督等各项工作的实施细则和管理制度，招生资料完整，实施公平、公正、公开的“阳光招生”，各环节的成绩和录取结果及时在校院招生信息网上向社会公布，接受社会监督。招生监督体系完善，每年开展招生廉政风险点梳理和惩防体系建设专项工作，复试全程录音录像，严格落实保密职责和责任追究制度，近年来实现了零违纪违法事件发生。

学位授权点制定了“扶优、扶强、扶特、扶需”的以培养质量为导向的指标分配方案、健全招生评价体系、主动创新生源培育模式、完善研究生资助体系建设、实行申请考核制推进招生考试改革等措施，2020 年报考人数和考录比持续增加并稳居全国前列，生源结构优良，招生规模稳定（见表 1），涵盖的 26 个二级学科博士招生领域，学科分布、布局与培养能力相适应。博士双一流高校优质生源比例超过 97%，免试博士比例 74%。优质生源主要来自四川大学、兰州大

学、郑州大学、重庆医科大学等双一流高校及学科评估 B+及以上的院校。学位点兼顾学科布局和国家行业急需紧缺学科需求，每年 5%左右指标向全科、麻醉、精神等急缺专业适当倾斜，使得近年紧缺专业录取比例持续增加。

**表 1 2020 年学术学位研究生生源情况**

类别	报考人数	录取人数	考录比	免试人数	免试比例	优质生源人数	优质生源比例
博士	525	145	3.62	107	0.74	141	0.97
硕士	482	169	2.85	90	0.53	130	0.77

## 2.2 就业发展

学校每年对用人单位开展毕业生职业胜任力综合水平满意度调查，内容涵盖“职业道德操守、临床知识技能、团队协作能力、医患沟通能力、科研创新能力”，其中毕业研究生的临床知识技能满意度最高，达 100% 认可，其他各项素质大多数单位都持满意或非常满意态度。同时掌握用人单位职数、薪酬等招聘变化，形成调查报告不断改进培养模式，帮助毕业生更好适应岗位及职业发展。

学校围绕“一带一路”“健康中国 2030”等国家重大战略，抓住“互联网+”行动计划等契机，学院以“立足西部，面向基层，投身国家发展”为就业引领方向，主动开拓就业岗位，主动对接人才需求，向三甲医院、高等院校、科研单位及其它重点骨干企业等单位输送毕业生。2020 年毕业生签约单位类型分布情况见表 2。

**表 2 毕业生就业去向类型分布**

就业去向	人数	比例
升学	49	21.49%
医疗卫生单位	167	73.25%
高等教育单位	4	1.75%
企业	1	0.44%
国家机关事业单位	4	1.75%
出国（境）	3	1.32%

## 3. 研究生导师状况

本学科现有研究生导师 819 人，其中博士生导师 336 人，硕士生导师 483 人。其中 45 岁以上导师 472 人，占 57.63%，45 岁以下导师 347 人，占 42.37%。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

2020 年度，本学位点按计划、有创新地开展党建与思想政治教育工作，各方面发展均稳中有进。

**在党建团建方面**，本学位点共有党员 210 人（24%），研究生党支部 6 个；团员人数 1328 名（49%），团干 53 名，研究生团支部 18 个。2020 年，本学位点常态化安排党组织生活，进行党员主题教育 57 次；完成团情统计、推优入党、对标定级、青年大学习、五四评优评先、优秀志愿者推荐等团建工作。组织党团员青年开展抗疫志愿服务活动。组织博士快车医疗实践团赴马边开展医疗帮扶，惠及群众近 200 人。获得院校级共青团奖项 10 余个。

**在思想政治教育队伍建设方面**，本学位点构建全员育人工作体系，按照 1:200 比例配备有 11 名专职教师辅导员、2 名兼职教师辅导员、3 名兼职研究生辅导员，并于 2019 年首次在学科 1:50 小班化设置了研究生班主任，目前人数达 58 人，覆盖 48 个专业，形成了依托教研室、实验室、党团支部为战斗堡垒的基本格局，以专业教师独特影响力引领研究生健康成长，激发研究生全面成才。

**在理想信念和社会主义核心价值观教育方面**，本学位点于 2020 年完成了 43 门课程的思政建设，基本覆盖全部临床研究生课程；组织开展综合素质系列课程讲座 10 余次，覆盖疫情防控技能、心理调试、就业指导、学术成长等多方面内容；每两周组织学生干部例会 1 次，充分发挥学生党员及骨干的先锋模范作用；充分发动辅导员、研究生班主任积极性，构建全过程思想政治教育工作体系。同时，本学位点努力拓展课堂外研究生思想政治教育的途径，将社会实践列入研究生培养的必修环节，记学分，2019-2020 年度研究生社会实践年度考核全体合格。此外，本学位点加强实践育人基地建设，完成了 5 个基地单位的前期接洽及基地建设所需的 4 类文件的初步拟定。在新冠疫情的严峻考验面前，华西学子闻召而动，践行誓言，研究生参与抗疫志愿服务 600 余人次，时长达 1900 余工作日。

**在校园文化建设方面**，本学位点致力于全过程的学风建设。在研究生培养的关键节点突出学术规范和学术道德要求，开展《研究生培养质量管理活动月》。通过下科室、导师年度考核、“我心目中的好导师”评选、四川大学“德渥群芳”优秀育人文化建设团队评选、研究生班主任设立、辅导员专题培训等一系列措施，建立研究生导师、辅导员、班主任协同育人体系，检查督促各专业导师履行七导

职责，帮助辅导员开展七促工作，营造良好的学风建设文化氛围。对于学风建设的负性事件，经研究生部管理小组研判，上报教学缺陷管理委员会处理。同时，为激发创新实践能力，营造创新求实的学习风气，本学位点积极鼓励同学参加创新创业相关竞赛，2020年我院研究生团队获第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国银奖2项、铜奖1项、省级金奖2项。

**在日常管理服务方面**，本学位点有序完成了疫情防控、安全维稳、心理健康教育、奖励资助、创业就业促进等多方面工作，为学生在校期间的身心健康与顺利发展提供保障。

2020年，**新冠疫情**为日常管理工作提出新的挑战，本学位点网格化地毯式排查学生动态，在学校要求下安排了六批次研究生提前返校共计1453人，并严格审核，常态化落实严格的疫情防控措施。对于疫情严重区域学生，发放疫情防控专项补助，共发放156人次，共计54100元。对于**安全稳定与心理健康教育**工作，本学位点建立新生台账，动态跟踪，重点关注学生心理健康状态，2020年重点关注学生达201人，谈心谈话人数约365人，成功干预处理35起自杀意念或行为的危机事件，因心理问题导致死亡的学生人数为0。联动导师、辅导员、班主任、专业组长和联络员建立应急干预机制，夯实研究生安全网络建设。本学位点坚持发展性资助与保障性资助并重原则，建立**七位一体奖资体系**（经济困难认定、专项补助、临时困难、奖学金、社会奖助学金、SCI论文基金以及三助岗位），做到奖励资助工作科学规范。除此以外，本学位点还开展“一对一”**个案就业指导**，精准推送就业指导信息，并开设就业指导专题培训系列课程。2020年，根据疫情防控需要，统筹形成疫情常态化形势下“线上+线下”校园招聘工作方案，组织十余场校园招聘会，发布五百余条招聘信息，邀请百余家单位来院招聘。同时，为154名毕业生发放求职创业补贴，开展专项帮扶，帮助73名就业困难学生就业。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### 1. 课程建设与实施情况

**课程设置：**为贯彻落实全国研究生教育会议和国家《关于加快新时代研究生教育发展的意见》文件精神，在国务院学位办《临床医学研究生核心课程指南》的指导下，遵循“高水平、前瞻性、国际化”原则，以**培养卓越医学领军人才**

为目标构建硕博贯通的研究生课程体系；课程设置丰富多样，开设学科前沿、交叉学科和双语教学等类别课程，满足学生需求，跨学院开课比例合理，课程包括公共必修课、学科平台课程和专业选修课。课程学习实行学分制，学术学位博士课程总学分不少于 21 学分，硕士课程总学分不少于 34 学分。学院研究生课程共开设 47 门，其中博士课程 14 门，硕士课程 33 门，双语课程 6 门，师资力量雄厚，授课教师博士学位拥有率超过 75%，副高及以上职称超过 75%。

**坚持立德树人，优化课程管理，探索教学改革：**坚持立德树人，以培养具有人文情怀和科学素养的“临床科学家”为目标，率先在全校实现研究生专业课程思政全覆盖。出台制度落地课程管理、考核及成绩管理，设研究生课程助教岗，落实“领导干部分级听课制度”和“课程评教制度”，自主研发手机端评教系统，借力信息化手段，实现课程质量评价全覆盖，以评促建；转变课程考核方式，开展探究式教学与形成性评价；鼓励教师编写教材，已获主编或副主编的全国高校医学研究生卫生部“十二五”规划教材7本及国家卫健委“十三五”规划教材1本；深化研究生教育教学改革，促进高等教育内涵式发展，提高研究生培养质量，已获省部级及以上研究生教育教改项目**立项10项**，校级研究生课程建设项目**立项24项**。

**聚焦新医科，厚植创新创业文化，大力发展模拟教学和案例教学：**聚焦新医科，以四川大学医工融合“三中心一平台”建设为契机，开设多门前沿医学课程及医工交叉课程，探索和创新“医学+”研究生培养体系。围绕培养新医科人才，创造贯穿本硕博全过程“1+2+3”医学生创新创业教育体系：一流医教研平台支撑能力培养；两支育人队伍指导双创训练；三类育人项目孵化双创成果，建立正式课程、课外实践、隐蔽课程相结合的创新创业教育机制，提高学生实践创新能力，在全国“互联网+大学生创新创业大赛”中 5 届共获金奖 8 项，名列全国医学院校榜首。创新教学模式，应用案例教学和模拟训练的方法提升临床操作技能，依托国家级临床教学培训示范中心和一流的临床技能教学、虚拟仿真实验教学示范中心，构建完善临床技能和临床思维培训课程体系，将 SP、OSCE 等引入培养和考核，已有 **11 例案例**入选中国专业学位案例教学中心“临床医学”案例库。

## 2. 导师选拔培训

本学科设立有严格的导师遴选制度，为保障培养质量，制定了《四川大学增列博士研究生指导教师实施办法（试行）》和《四川大学增列硕士研究生指导教

师实施办法（试行）》，在遴选中将政治素质、师德师风和立德树人职责放在首位，对导师遴选的科研成果和学术成果做了明确规定。

高度重视导师队伍培训，新遴选导师培训后上岗，培训内容涵盖研究生教育教学管理各个环节。学院教师教学发展中心医学分中心定期组织培训，聘请经验丰富的导师和科室交流经验。设立专项经费支持导师参加高水平培训和进修。明确了导师的职责和义务，在业界率先提出导师“七导”。学院编制了导师手册和导师工作记录本，方便导师有效开展工作。

学院建立了完善的教学考核评价体系、检查制度和学生评教制度，制定了导师考核基本要求，每年从履职情况、学术成果和培养质量进行考核，并将“教书、育人”职责和师德师风放在第一要位，学术成果除科研课题及文章产出外，还将案例教学、教材编写、行业服务等成果纳入评价体系。及时公布考核结果，对考核优秀者进行表彰，考核不合格者暂停招生1年。

### **3. 师德师风建设情况**

坚持党建引领，将师德师风建设与学科发展有机融合，贯穿落实到教师遴选、培养和管理的全过程，促进教师做好“四个统一”。在校、院党委统一领导下，成立师德建设与监督委员会，全面统筹师德师风建设与监督，形成党政齐抓共管、师生共同参与的工作格局。

**坚持教书和育人相统一，落实教育全覆盖。**学院把师（医）德师（医）风作为第一标准，贯穿选人用人、职称评聘、导师遴选等全过程，用党支部、教研室、临床科室三位一体的组织架构保障落实。把师德师风教育融入电视晨会、思政学习、院科沟通等常态培训中，与岗前培训、集体备课等教研活动相结合，打造“华西思政直通车”等系列师德教育品牌，形成灵活多样的教育模式。

**坚持言传和身教相统一，推动宣教新形式。**通过“七一”、“十一”等重要时点，抗震救灾、抗疫等重大事件，利用院内新媒体矩阵和“华西微家”企业微信平台，用“大道理+小叙事”的方式，宣传全国英模与华西终身教授等榜样人物。开展武汉抗疫直播课、口述华西教学传统、老教师从医执教周年庆、学生心中最喜爱的教师/好导师评选等活动，身边人讲身边事，形成弘扬师德师风的文化氛围。

**坚持潜心问道和关注社会相统一，拓展评价新内涵。**将承担援外、援藏援疆、精准扶贫等“社会公共服务”作为职称评聘、选人用人、岗位晋升等优先条件，设

立“华西年度人物”“特殊岗位奖”等奖项，鼓励教师既校内深耕，又走出校门服务社会。

**坚持学术自由和学术规范相统一，优化培育新机制。**设立“卓越教学奖”及1000万元“华西医学大系”出版基金等，创建“华西青年科学家俱乐部”、“院内杰青”等人才培育六大工程和“华创奖”“华萤奖”等认同敬业奉献的即时奖励制度，激发教师创新活力；遵循“学术无禁区、讲台有纪律”的原则，发挥教授委员会、教学督导组及师生评教的监督作用，在全国率先开展基于移动端的同行评教、学生评教与即时反馈，提出并落实研究生导师“导思想、导人生、导学习、导科研、导心理、导就业、导生活”的“七导”职责。建立了《教职工师德失范行为处理办法》《缺陷管理条例》等制度体系，健全问责机制、实行一票否决。

#### 4. 学术训练情况

学术训练贯穿于培养全过程，要求研究生入学后即在导师的指导下进行充分的文献查阅和调查研究，确定研究课题，第二学期在学院统一安排下做学位论文公开开题，拟定具体的科研工作计划，填写好《开题报告》，并每学期在各学科做学位论文研究进展报告。

**以临床问题和高水平科研为导向，鼓励自主开展原创性临床研究：**把参与学术活动纳入培养方案，开展生物医学论文写作培训，定期举办“华西院士论坛”、“临床研究培训”（要求每生参加不少于15次），使研究生掌握研究方法。

**建强大的医学科研协同创新平台，全方位提升科研能力：**长期重视培养研究生临床科研能力，举全校之力搭建医学科研协同创新平台，依托学校、医院的各级各类重点实验室、临床创新平台、临床病种数据库等公共服务平台，为培养研究生临床创新思维和科研能力提供了良好条件。

2020年，学术学位研究生在各类期刊发表学术论文598篇，其中414篇SCI收录（见表3），在“互联网+”等全国创新创业大赛获国家级奖项5项，省级7项（见表4）。

**表3 学术学位研究生发表论文情况**

发表时间	SCI	中文期刊
2020年	414	184

表 4 学术学位研究创新创业大赛获奖情况表

比赛项目	获奖队 伍（支）	全国一等 奖（金奖）	全国二等 奖（银奖）	全国三等 奖（铜奖）	省一等奖 （金奖）	省二等奖 （银奖）	省三等奖 （铜奖）
中国互联网+大学生创 新创业大赛	8		2	1	3	1	1
“华为杯”第二届中国研 究生人工智能创新大赛	1		1				
全国大学生电子商务 “创新、创意及创业”挑 战竞赛	1						
第十二届“挑战杯”中国 大学生创业计划竞赛	2	1			1		
合计	12	1	3	1	4	1	2

## 5、学术交流情况

**放眼国际前沿，推动教育国际化：**多渠道筹措资金资助研究生国际交流，设立出国（境）专项经费资助研究生赴国外一流院校开展科研合作、学术访问或参加高水平国际学术会议，通过举办研究生英语强化培训班提升对外交流能力，重点资助符合国家留学基金委联合培养博士申报条件且派出学校名列世界前 50 强的研究生，赴哈佛大学、牛津大学、霍普金斯大学等世界一流名校联合培养，培养了一批具有国际视野的拔尖创新人才，见表 5。

表 5 学术学位研究生参加国际学术交流情况表

年度	国际交流（人次）	资助经费（万元）
2020 年	75	300.00

拓宽研究生学术视野，鼓励博士生在校期间至少参加一次国际学术会议，鼓励出国（境）参加学术会议；鼓励硕士生在校期间至少参加一次全国性学术会议，积极参加国际学术交流。所有研究生在校期间参加院级及以上学术交流 15 次。

## 6、研究生奖助情况

研究生奖助组织机构健全，评审细则完善，实施过程规范，研究生助教、助研和助管制度健全。对各类奖助学金评选、评优工作秉承公平公开原则，公开评优细则，公示评优结果。国家、学校、导师三方按时足额给予全日制研究生补助，保证研究生在校期间生活补助。

## 四、研究生教育改革情况

### 1. 人才培养

#### 1.1 培养目标

立足西部、面向学科前沿和国家重大需求，以立德树人为根本，以岗位胜任力为导向，利用高水平大学多学科交叉融合创新发展的优势，秉承“精英、精致、精品”的传统，引入国际医学教育标准、加强综合素质培养，培养具有深厚人文底蕴、高尚职业素养、扎实专业知识、强烈创新意识和宽广国际视野的高级临床医学人才，推进实现“健康中国”宏伟目标。

#### 1.2 学位标准

学术学位研究生的培养采取课程学习和论文研究相结合的方式。通过课程学习和论文研究工作，系统掌握所在学科领域的理论知识，培养学生分析问题和解决问题的能力。

根据《中华人民共和国学位条例》及国家相关文件精神和要求制订了《四川大学临床医学学术学位研究生培养方案》，明确了各二级学科的培养目标、课程体系、在读期间学术成果、分流淘汰机制、学位授予等要求，并于 2018 年进行修订，修订后的培养方案以培养目标和学位要求为依据，创新培养模式，立足能力培养和长远发展，体现高水平、前瞻性、科学规范、硕博贯通等原则。学位点在学校要求的基础上，提高了对研究生在读期间学术成果的要求，见表 6。

**表 6 学术学位研究生学术成果要求**

申请学位类型	发表文章要求
硕士	核心期刊及以上学术刊物上发表一篇学术论文
博士	在 D 级期刊上发表 1 篇论著，或 IF $\geq$ 3 的期刊上发表一篇论著或综述
硕博连读研究生	在 D 级期刊上发表 2 篇论著，或 IF $\geq$ 5 分的期刊上发表 1 篇论著或综述

### 1.3 教学与科研支撑

**“院院合一”管理体制，有力保障研究生培养：**医学院和附属医院人、财、物完全合一的管理体制为教学提供了有力的组织保障和物质基础。在二级学科层面实行“系科合一”、“室科合一”的整合式管理，教学机构和医疗、科研单位融为一体有利于集约配置教学资源。

学校在教学空间改造、教学设施升级、教学设备更新上经费保障有力，学校有专用多媒体教室 261 间，用于研究生教学和自习，教学区域无线网络全覆盖。2 家实践基地有教室共 229 间，用于研究生专业课教学及考核。教学机构健全，建立了层次分明、职能明确的“校—院—二级学科”三级分层管理机构（见图 1），管理体系完善，教学组织架构清晰，责任明确，制度规范，运行高效，落实到位，评价体系完整，激励政策有效。成立了“学位评定分委员会”等机构，指导、规范和决策研究生招生、培养、授位等过程中的重大事项并负责研究生教育质量控制。

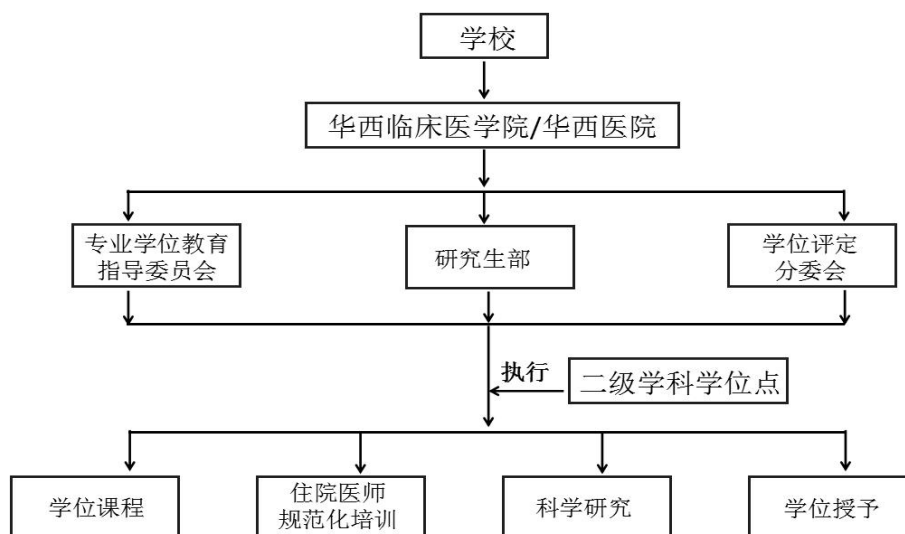


图 1 管理机构图

**合力打造学科融合的医学科研协同创新平台：**举全校之力搭建医学科研协同创新平台，本学位授权点拥有 9 个国家级平台：生物治疗国家重点实验室、“2011”协同创新中心、生物治疗转化医学国家重大科技基础设施、国家老年疾病临床医学研究中心、疾病分子网络前沿科学中心、中国循证医学中心、国家（成都）新药安全性评价中心/GLP 中心、国家药物临床研究基地/GCP 中心、麻醉转化医学国家地方联合工程研究中心。30 个省部级平台：医疗信息化技术教育部工程研究中心，卫健委移植工程与移植免疫重点实验室，2 个国际科技合作基地，4 个四川省重点实验室，4 个四川省工程实验室，4 个四川省工程技术中心，3 个四川“2011”协同创新中心，6 个四川省临床医学研究中心，3 个国家药监局重点实验室，省卫健委重点甲级实验室，国家引才引智示范基地。

学院还建设了 94 个实体科研科室机构：3 个研究院、22 个研究中心、11 个研究所、58 个研究室。还建有 10 个公共开放平台，3 个院企合建平台。拥有 200 余名专职科研人员，350 余名专职博士后、270 余名专职实验技术人员，承担了大量国家级和省部级的基础研究和转化医学研究项目，为研究生教学、科研、实践提供强有力的支撑。**丰富的图书信息学习资源：**学校和附属医院均有图书馆，校图书馆是西南地区藏书规模最大的大学图书馆，馆舍总面积 6,3100 平方米，馆藏纸质文献 699 余万册，拥有丰富的电子文献资源，为研究生开设“文献检索与利用”课。医学分馆以医学文献为主，华西医院数字图书馆也已投入使用，订有电子全文、文摘及引文库等各类中外文数据库超过 300 个，既可提供专业性、学术性的文献资料，又可提供人文素养等其它资源，同时为创新班开设有信息素养课。

## **2. 教师队伍建设**

为打造国际一流师资队伍，学科推进“三大拔尖人才计划”（借智计划：聘请院士/千人、客座教授、短访专家；引才计划：深度挖掘海内外高端人才；育才计划：精心孵化院内种子人才），培育引领协同创新的高端人才队伍；落实“四大后备人才计划”（博士后培养、学历/学位提升、海外培训、全球人才招聘），加大优秀后备人才快速成长的支持力度；启动“五大人事制度改革”（人才成长激励机制、岗位衔接机制、不合格人员退出机制、人才选聘机制、绩效分配改革），调动各类员工的积极性。

医学院协同共建一流科研团队，通过多学科交叉融合，协同攻关，培养大师级有协作精神的国际领军人才。本学科现有师资队伍整体学历高、职称高。院士 3 人（含双聘 2 人）、国家千人计划学者（含青年千人）21 人、“长江学者”特聘教授 7 人、国家杰出青年和优秀青年基金获得者 21 人、国家级教学名师 2 人、国家科技创新领军和青年拔尖人才 10 人，中华医学会及中国医师协会主任委员/副主任委员 66 人。

### 3. 科学研究

2020 年全院教师共承担纵向科研项目 859 项，其中国家级项目 219 项，省部级项目 406 项，合计获批国拨经费 3.69 亿元；主编专著 239 本，发表 SCI 论文 8732 篇，中文统计源 6893 篇，学科排名前 5% 的高水平研究论文逐年增加，论文数量和质量连续多年位列全国医疗机构之首；获国家科技进步二等奖 1 项，省部级奖励 7 项、全国行业协会奖 3 项；2020 年签订横向课题 1173 项，合同金额 12.49 亿元，其中 24 项科技成果转让/许可 7681 万，32 项科技成果作价 6.1 亿元成立了 6 家科技公司；2020 年授权发明专利 71 项，其中国际发明专利 2 项。在 2018、2019 年发布“中国医院知库排行榜”上华西医院连续两年名列第一。

### 4. 国际合作交流

**放眼国际前沿，推动教育国际化：**多渠道筹措资金资助研究生国际交流，设立出国（境）专项经费资助研究生赴国外一流院校开展科研合作、学术访问或参加高水平国际学术会议等，通过举办研究生英语强化培训班提升对外交流能力，培养具有国际视野的拔尖创新人才。

**深化与世界一流大学联合培养，提升国际胜任力：**与梅奥、哈佛、牛津等知名医学院校建立了高端合作关系，已通过国家留学基金委公派研究生 207 人次，其中，赴哈佛、牛津等 QS 世界大学医学排名前 20 的世界一流大学深造率达 54.59%。疫情期间，搭建华西-宾大医学生人文交流平台，13 名研究生与宾大等 45 个美方名校 130 多名医学生在线交流。

**表 7 研究生参加国际交流情况**

项目类别	2020 年
高水平国际学术会议	46

CSC 国家公派研究生项目	4
其他（大川视界、课程等）	25
总数	75

---

## 五、教育质量评估与分析

### 1、学科自我评估进展及问题分析

建议从培养目标的达成度分析培养成效，从软硬件资源、师资队伍与培养需求的适配度分析支撑度，从科研开展情况、课程教学质量和持续改进机制，分流淘汰，学风情况，学位论文质量情况，就业发展情况进行教学质量自评、分析。

### 2、学位论文抽检情况及问题分析

2020 年本学科点抽检博士论文 8 篇，硕士学位论文 2 篇，无“存在问题学位论文”。

## 六、改进措施

进入“十四五”开局之年，“新医科”理论与实践正扎实推进，为加快适应健康中国建设需要，培养符合国家需要的医学人才，我国临床医学研究生教育仍需不断创新。针对我校临床医学学位授权点实际，拟进一步深化如下工作：

一是坚持立德树人，培养合格人才核心目标。将习近平总书记在全国研究生教育大会上的讲话精神落到实处，全面加强思想政治教育，将立德树人贯穿人才培养的全过程，将思想政治教育融入医学课堂、医学实践。促进研究生德智体美劳全面发展。

二是坚持创新发展、学术引领。充分发挥我校人才培养基地和科研平台门类齐全、附属医院综合实力强劲优势，借助学校多学科交叉特色，进一步加强医教协同、教研协同，持续提升学生创新意识和国际视野。

三是进一步加强教学评价监督机制建设，完善制度保障。在“研究生全程培养质量管理活动月”等系列活动基础上，加强从入学到授位全过程全方位督导。建立领导、管理人员、督导专家、学生多层次听课制度，持续加强信息化建设，把评教监督机制落到实处。