

四川大学

学位授权点建设 2021 年年度报告

学位点名称：临床医学专业学位博士

学位点代码：10610_1051B

2022 年 4 月 15 日

一、总体概况

1. 学位授权点基本情况及学科建设情况

本学位授权点具有悠久的发展历史和深厚的积淀，经过一百二十多年的不懈努力，学院已建成了当今中国一流、世界知名的医学院，是我国临床医学人才培养和科学研究的重要基地之一。1981年获全国首批硕/博士学位授予权。2003年成为一级学科博士授权点，涵盖25个二级学科博士领域，有教育部国家重点学科9个，重点培育学科2个；2018年通过教育部临床医学专业认证（有效期8年），2020年获国家一流本科专业建设点，临床医学是国家级特色专业，现已进入ESI全球前1%，在第四轮学科评估中，临床医学位居A-。学科国际影响力保持前1%并持续提升。四川大学华西医院在中国医学科学院中国医院科技量值（STEM）综合排名中连续第8年位列全国第一；在复旦大学中国最佳医院排行榜上，科研得分连续12年名列全国第一。自然指数Nature Index排名全国医院第一、全球第19位。近五年来，获得国家自然科学基金、科技重大专项、国家重点研发计划、科技创新2030重大项目等国家计划项目近千项，年均科研项目经费超过10亿元。牵头获包括国家自然科学奖二等奖、国家科技进步二等奖在内的各级政府科技奖240余项；高水平研究成果相继发表在Cell、Nature、Science等国际顶级期刊。

本学位授权点依托四川大学华西临床医学院（华西医院），结合“双一流”建设目标，通过学科交叉融合创新发展，形成了具有自身研究特色的学科方向，特别是以微创与介入、移植与再生为特色的外科学，以基因组学为导向、生物治疗为特色的肿瘤学，以老年与慢病为特色的内科学，以灾难医学为特色的紧急救援医学，以生物样本和临床信息整合为基础的精准医学，以出生缺陷监测为特色的妇幼医学，以医学大数据与人工智能医学应用为特色的医工结合前沿科学等领域，汇聚形成了医教研一体化发展的学科集群。在中国大陆率先开展成人活体肝移植，肿瘤生物治疗、肺癌外科、微创与介入、神经内外科、中西医结合治疗重症胰腺炎、麻醉、急救与重症、康复、罕见病诊治、出生缺陷监测等领域处于国内或世界领先水平。学科在国家政策法规、医疗指南及行业标准的制定等方面积极发挥智库作用，以临床创新推动医疗技术与服务模式创新，积极发挥维系社会健康效能，全面落实大学的办学宗旨。

本学位授权点师资力量雄厚，拥有国家级教学团队 2 个，国家自然科学基金创新群体 3 个，院士 4 人（双聘 3 人），宝钢优秀教师特等奖 2 人。在师资引育方面，将师德师风建设与学科发展深度融合，以“三全育人”搭建学科师德师风教育平台，涌现出“万人计划-教学名师”“全国新冠肺炎疫情防控工作先进集体”等典型。内培外引 120 余名高水平领军人才，任教育部教指委委员、中华医学会、中国医师协会各分会副主委及以上 56 人。

学位授权点人才培养体系完整，教学资源丰富，教学组织架构清晰、责任明确，有完善的教学管理制度，建立了完善的教学评价体系和教师考核体系。依托教育部“三全育人”综合改革试点院系，学位授权点将思政育人融入人才培养的顶层设计和实践环节，打造具有华西临床医学特色的思政育人体系。实现课程思政全覆盖，获评 1 门省级和 26 门校级示范课程。学科以培养具有崇高人生理想、精湛职业素养、卓越创新能力的临床医学领军人才为目标，为国家培养大量高素质医学领军人才和扎根西部服务国家战略的医疗卫生行业骨干。近年来，在互联网+双创大赛获金奖 10 项，居全国医学院校榜首。持续深化与世界一流大学长期联合培养，不断拓宽访学渠道，建立了 6 个华西海外国际中心，与两位诺奖获得者分别共建联合平台，不断拓宽国际学术舞台，开阔学生国际视野。

学科授权点医、教、研协同支撑人才培养，拥有生物治疗国家重点实验室、中国循证医学中心、转化医学国家重大科技基础设施、国家老年疾病临床医学研究中心、2011 协同创新中心、疾病分子网络前沿科学中心、国家精准医学产业创新中心等规模化、系统化支撑平台。整体科学研究与人才培养水平在国内临床医学学科中得到广泛认可。

本学位授权点有 2 家一流的专业学位实践基地，均为直属三甲附属医院。两所医院医疗水平高、社会声誉好，分别有 34 和 3 个专科进入国家卫健委临床重点专科建设项目。具体见表 1：

表 1 专业实践基地情况

| 名称 | 隶属关系 | 层级 | 基地级别 | 国家临床重点专科 | 附属医院总床位数 | 2021 年门诊量 | 2021 年出院病人 |
|------|------|----|-----------|----------|----------|-----------|------------|
| 华西医院 | 直属 | 三甲 | 首批国家级示范基地 | 34 | 4300 | 542 万 | 28.28 万 |

| | | | | | | | |
|------------|----|----|-------------|---|------|---------|-------|
| 华西第二 医院 | 直属 | 三甲 | 首批国家级 基地 | 3 | 1580 | 291.8 万 | 8.8 万 |
|------------|----|----|-------------|---|------|---------|-------|

实践基地在教学空间改造、教学设施升级、教学设备更新上经费保障有力。学校、医院投资建设的医学模拟中心，教学设备设施价值达 1.2 亿元，已获评为首批国家级临床技能实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级‘双创’示范基地——前沿智慧医学双创中心、国家临床教学培训示范中心、国家级医师资格考试实践技能考试基地（临床类别）、中国医师协会腹腔镜外科医师培训基地，同时也是美国心脏协会（AHA）在中国大陆首家授权认证培训基地，“英国皇家外科学院”（RCS）认证培训基地。。

华西第二医院投入近 600 万元建成妇幼专科医学模拟中心，建筑面积约 1200m²，教学设备设施价值近 3000 万元，是美国家庭医师学会“高级产科生命支持（ALSO）课程”培训中心及首家全国示范性基地、川内首家美国心脏协会心血管急救项目儿科高级生命支持（AHA/ECC PALS）培训中心、华西妇幼-奥林巴斯微创技能培训中心、迈瑞腔镜培训中心；在开展基础技能培训的同时，不断开发、引进特色课程（如模拟教学师资 TTT 培训、马来西亚妇产医学会产科急诊强化（ICOE）课程培训等），打造具有妇幼特色的分级分层实践技能培训体系，为开展实践训练提供了丰富资源。

儿科、妇产科被认定为首批国家级住培重点专业基地。

机构健全，管理体系完善：构建了“专家委员会-管理部门-科室-带教师资”四级管理模式规范培养，成立“毕业后教育专委会”和“继续教育与培训专委会”，设研究生部做好临床实践教学规划和临床实践管理工作，专业实践基地各二级学科均配置了实践教学专职岗从事临床训练、指导与考核工作，做到入科有人管，过程有人教，出科有考核。

制度规范，运行高效，落实到位：“院院合一”的管理模式利于建立高效教学管理体系和节点相互通报制度，已建立完善了 35 项规范化培训制度，包括基本制度、招就管理、师资管理，专业基地管理，综合管理，学员保障管理和党务管理等 7 个方面，全方位保证工作有抓手，落地不走样，按属地化有效落实“三规”制度（规定时间、规定地点，完成规定培训任务），保证培训效果。

评价体系完整，激励政策有效：每年开展实践基地教学检查，建立以岗位胜任力为导向的评价考核体系，考核结果与招生指标分配挂钩，达到以评促建、提升质量的目的。完善职称晋升的激励政策，新增加“临床医疗教学系列”，激励基地带教老师热情。

2. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

截止 2021 年 12 月 31 日，我院共有在读全日制专业学位博士研究生 463 人；2021 年，本学科毕业专业学位博士研究生 201 人；2021 年本学科共授予博士学位 296 人。

2.1 招生选拔规范、生源质量持续改善

校院两级分别成立了招生工作领导小组，根据国家政策制定招生命题、考试、评卷、复试、录取、体检、监督等各项工作的实施细则和管理制度，招生资料完整，实施公平、公正、公开的“阳光招生”，各环节的成绩和录取结果及时在校院招生信息网上向社会公布，接受社会监督。招生监督体系完善，每年开展招生廉政风险点梳理和惩防体系建设专项工作，复试全程录音录像，严格落实保密职责和责任追究制度，近年来实现了零违纪违法事件发生。

学位授权点制定了“扶优、扶强、扶特、扶需”的以培养质量为导向的指标分配方案、健全招生评价体系、主动创新生源培育模式、完善研究生资助体系建设、实行申请考核制推进招生考试改革等措施，2021 年报考人数和考录比持续增加并稳居全国前列，招生规模稳定（见表 2），涵盖的 26 个二级学科博士招生领域，学科分布、布局与培养能力相适应。专业学位博士双一流高校优质生源比例超过 81%，免试比例 27%。优质生源主要来自四川大学、中南大学、郑州大学等双一流高校及学科评估 B+及以上的院校。学位点兼顾学科布局和国家行业急需紧缺学科需求，每年 5%左右指标向全科、麻醉、感染等急缺专业适当倾斜，使得近年紧缺专业录取比例持续增加。

表 2 2021 年专业学位博士研究生生源情况

| 类别 | 报考人数 | 录取人数 | 考录比 | 免试人数 | 免试比例 | 优质生源人数 | 优质生源比例 |
|----|------|------|------|------|------|--------|--------|
| 博士 | 594 | 169 | 3.51 | 46 | 0.27 | 137 | 0.81 |

2.2 就业发展

在学校“立足西部、面向全国、投身国家重点战略”就业设计引导下，

主动开拓就业岗位，对接人才需求，引导毕业生到生物医药等战略重点领域就业创业，向三甲医院、高等院校、科研单位及其它重点骨干企业等单位输送毕业生。就业去向（见表3）：医疗卫生单位（91.38%）；高等教育及科研设计单位（5.17%）；部队、党政机关、事业单位（0.86%）；企业（2.59%）。

组织“就业促进周”系列活动提供就业指导和服务。每年调研追踪毕业生职业发展及用人单位评价，结合反馈改进培养模式，帮助毕业生更好适应岗位及职业发展。历年来用人单位对毕业生满意度较高，满意度评分均值4.87，其中，医学专业知识4.83、临床专业技能4.80、职业道德4.93、职业素养4.90、综合素质与通用工作能力4.82、思维能力及行为模式4.82、学习与自我发展能力4.87。

表3 毕业生就业去向类型分布

| 就业去向 | 人数 | 比例 |
|--------------|-----|--------|
| 医疗卫生单位 | 106 | 91.38% |
| 高等教育及科研设计单位 | 6 | 5.17% |
| 部队、党政机关、事业单位 | 1 | 0.86% |
| 企业 | 3 | 2.59% |

2.3 学位授予质量保障体系

本学位点高度重视学位授予质量，从学位论文的开题、中期进展、论文的撰写、评阅、答辩和学位评定都建立了严格的管理制度，保障学位论文质量。学院实行公开开题制度，要求博士从开题到申请答辩至少18个月，开题后每一学期都公开汇报课题的进展报告。学位论文撰写后，要求导师至少修改三稿，学院针对博士学位论文，还制定了《四川大学华西临床医学院博士学位论文督导试行办法》，规定博士学位论文盲审之前必须经过3名院内督导专家评审，评审合格后方可送审，本学位点所有博士学位论文均交教育部学位与研究生教育发展中心学位论文质量监测服务平台盲审。学位论文的答辩公开进行，在答辩前将每名研究生的答辩安排在网上公示，接受社会的监督。

3. 研究生导师状况

本学科现有研究生导师784人，其中博士生导师326人，硕士生导师458人。45岁以上的导师434人，占55.36%，45岁以下的导师350人，占44.64%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2021 年度，本学位点按计划、有创新地开展党建与思想政治教育工作，各方面发展均稳中有进。

在党建团建方面，本学位点共有党员 244 人，研究生党支部 6 个。2021 年，本学位点常态化安排党组织生活，开展庆祝建党百年等主题教育 60 次；完成团情统计、推优入党、对标定级、青年大学习、五四评优评先、优秀志愿者推荐等团建工作。组织党团员青年开展学史力行防灾减灾志愿服务活动，组织博士快车医疗实践团赴广安开展医疗帮扶，惠及群众近 400 余人。获得院校级共青团奖项 52 个，其中院校级五四红旗团支部奖项 3 个，院校级优秀共青团干部奖项 14 个，院校级优秀共青团员奖项 35 个。

在思想政治教育队伍建设方面，本学位点构建全员育人工作体系，按照 1:200 比例配备有 11 名专职教师辅导员、6 名兼职研究生辅导员。2021 年研究生班主任覆盖所有研究生专业，目前人数为 65 人，初步形成了依托教研室、实验室、党团支部为战斗堡垒的基本格局，夯实睦邻里网格化学生基础安全网络精细化管理，全面引领研究生健康成长，激发研究生全面成才。

在理想信念和社会主义核心价值观教育方面，本学位点于 2021 年完成了 58 门课程的思政建设，基本覆盖全部临床研究生课程；组织开展综合素质系列课程讲座 10 余次，覆盖疫情防控技能、心理调试、就业指导、学术成长等多方面内容；每两周组织学生干部例会 1 次，充分发挥学生党员及骨干的先锋模范作用；充分发动辅导员、研究生班主任积极性，构建全过程思想政治教育工作体系。同时，本学位点努力拓展课堂外研究生思想政治教育的途径，将社会实践列入研究生培养的必修环节，记学分，2020-2021 年度研究生社会实践年度考核全体合格。此外，本学位点加强实践育人基地建设，完成了 5 个基地单位的前期接洽及基地建设所需的 4 类文件的初步拟定。

在校园文化建设方面，本学位点致力于全过程的学风建设。在研究生培养的关键节点突出学术规范和学术道德要求，通过研究生导师培训/工作会、研究生全程培养质量管理活动月、重点环节下科室等，加强师德师风培训和管理。按照研究生教育月度重点任务编制研究生导师工作手册，督促导师规范记录，可查可

量。教学工作中加强师德师风阵地建设，召开研究生课程建设研讨会，课程思政全覆盖，部门针对课程思政建设著有相关管理办法，并开展课程建设研讨会；面向全体研究生开设综合素质系列课程、学术诚信与学术规范教育、辅导员思政课程、未来医学+创新公开课、国际交流行前培训等思政课程。通过“我心目中的好导师”评选、四川大学“德渥群芳”优秀育人文化建设团队评选等活动，展示师生沟通交流、研究生导师履行“七导”职责、诚信教育及践行成果。

通过开展研究生班主任培训、考核及评优，打造从游而学，完善协同育人共同体。对于学风建设的负性事件，经研究生部管理小组研判，上报教学缺陷管理委员会处理。同时，为激发创新实践能力，营造创新求实的学习风气，本学位点积极鼓励同学参加创新创业相关竞赛，2021年我院研究生团队获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国金奖2枚、省级金奖3枚。

在日常管理服务方面，本学位点有序完成了疫情防控、安全维稳、心理健康教育、奖励资助、创业就业促进等多方面工作，为学生在校期间的身心健康与顺利发展提供保障。根据《**华西临床医学院研究生新冠肺炎疫情常态化防控方案**》，做好疫情常态化下研究生教育管理、缺勤登记、登记追踪与返岗实践工作，全面落实疫情防控各项工作任务，保障我院研究生的正常临床、科研、学习工作及日常安全。切实落实并完成了**新冠疫苗接种“清零行动”**，组织全体在校生于9月开学后完成接种。对于**安全稳定与心理健康教育工作**，本学位点建立研究生心理健康管理台账，动态跟踪重点关注学生心理健康问题。联动导师、辅导员、班主任、专业组长和联络员建立应急干预机制，夯实研究生安全网络建设。本学位点坚持发展性资助与保障性资助并重原则，建立**七位一体奖资体系**（经济困难认定、专项补助、临时困难、奖学金、社会奖助学金、国际高水平期刊论文基金以及三助岗位），做到奖励资助工作科学规范。除此以外，本学位点还开展“一对一”个案**就业**指导，精准推送就业指导信息，并开设就业指导专题培训系列课程。2021年，根据疫情防控需要，统筹形成疫情常态化形势下“线上+线下”校园招聘工作方案，分批分期分区域组织6场校园双选会，发布504条招聘信息，邀请200余家单位来院招聘。同时，为79名毕业生发放求职创业补贴，开展专项帮扶，帮助121名重点关注学生就业。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施情况

课程设置：为贯彻落实全国研究生教育会议和国家《关于加快新时代研究生教育发展的意见》文件精神，在国务院学位办《临床医学研究生核心课程指南》的指导下，遵循“高水平、前瞻性、国际化”原则，以**培养卓越医学领军人才**为目标构建硕博贯通的研究生课程体系；课程设置丰富多样，开设学科前沿、交叉学科和双语教学等类别课程，满足学生需求，跨学院开课比例合理，课程包括公共必修课、学科平台课程和专业选修课。课程学习实行学分制，专业学位博士课程总学分不少于18学分，硕士课程总学分不少于23学分。学院研究生课程共开设65门，其中硕博课程（即研究生综合素质系列课程）1门，博士课程19门，硕士课程45门，全英文或双语课程20门，师资力量雄厚，授课教师博士学位拥有率超过75%，副高及以上职称超过75%。

坚持立德树人，优化课程管理，探索教学改革：坚持立德树人，以培养具有人文情怀和科学素养的“临床科学家”为目标，率先在全校实现研究生专业课程思政全覆盖。出台制度落地课程管理、考核及成绩管理，设研究生课程助教岗，落实“领导干部分级听课制度”和“课程评教制度”，自主研发手机端评教系统，借力信息化手段，实现课程质量评价全覆盖，以评促建；转变课程考核方式，开展探究式教学与形成性评价；鼓励教师编写教材，已获主编或副主编的全国高校医学研究生卫生部“十二五”规划教材7本及国家卫健委“十三五”规划教材1本；深化研究生教育教学改革，促进高等教育内涵式发展，提高研究生培养质量，已获省部级及以上研究生教育教改项目**立项4项**，校级研究生课程建设项目**立项62项**，校级教学成果奖**3项**。

聚焦新医科，厚植创新创业文化，大力发展模拟教学和案例教学：聚焦新医科，以四川大学医工融合“三中心一平台”建设为契机，开设多门前沿医学课程及医工交叉课程，探索和创新“医学+”研究生培养体系。围绕培养新医科人才为目标，创造贯穿本硕博全过程“1+2+3”医学生创新创业教育体系：一流医教研平台支撑能力培养；两支育人队伍指导双创训练；三类育人项目孵化双创成果，建立正式课程、课外实践、隐蔽课程相结合的创新创业教育机制，提高学生实践创新能力。创新教学模式，应用案例教学和模拟训练的方法提升临床操作技能，依

托国家级临床教学培训示范中心和一流的临床技能教学、虚拟仿真实验教学示范中心，构建完善临床技能和临床思维培训课程体系，将 SP、OSCE 等引入培养和考核，已有 **11 例案例**入选中国专业学位案例教学中心“临床医学”案例库。

2. 导师选拔培训

本学科设立有严格的导师遴选制度，为保障培养质量，制定了《四川大学增列博士研究生指导教师实施办法（修订）》和《四川大学华西临床医学院增列硕士研究生指导教师实施办法（2021）》，在遴选中将政治素质、师德师风和立德树人职责放在首位，对导师遴选的科研成果和学术成果做了明确规定。

高度重视导师队伍培训，新遴选导师经过培训后方可上岗，培训内容涵盖导师立德树人职责、研究生教育教学、研究生学生管理等各个环节。学院教师教学发展中心医学分中心定期组织培训，聘请经验丰富的导师和科室交流经验。设立专项经费支持导师参加高水平培训和进修。明确了导师的职责和义务，在业界率先提出并落实研究生导师“导思想、导人生、导学习、导科研、导心理、导就业、导生活”的“七导”职责。学院编制导师手册和导师工作记录本，明确导师权责，规范导师指导行为，全面落实研究生导师的第一责任人身份。

学院建立了完善的教学考核评价体系、检查制度和学生评教制度，制定了导师考核基本要求，每年从履职情况、学术成果和培养质量进行考核，并将“教书、育人”职责和师德师风放在第一要位，学术成果除科研课题及文章产出外，还将案例教学、教材编写、行业服务等成果纳入评价体系。及时公布考核结果，对考核优秀者进行表彰，考核不合格者暂停招生 1 年。

3. 师德师风建设情况

坚持党建引领，将师德师风建设与学科发展有机融合，贯穿落实到教师遴选、培养和管理的全过程，促进教师做好“四个统一”。在校、院党委统一领导下，成立师德建设与监督委员会和党委教师工作部，全面统筹师德师风建设与监督，形成党政齐抓共管、师生共同参与的工作格局。

坚持教书和育人相统一，落实教育全覆盖。学院把师（医）德师（医）风作为第一标准，贯穿选人用人、职称评聘、导师遴选等全过程，用党支部、教研室、临床科室三位一体的组织架构保障落实。把师德师风教育融入电视晨会、思政学习、院科沟通等常态培训中，与岗前培训、集体备课等教研活动相结合，打

造“华西思政直通车”等系列师德教育品牌，形成灵活多样的教育模式。

坚持言传和身教相统一，推动宣教新形式。通过“建党100周年”、“十一”等重要时点，抗震救灾、抗疫等重大事件，利用院内新媒体矩阵和“华西微家”企业微信平台，用“大道理+小叙事”的方式，宣传全国英模与华西终身教授等榜样人物。开展师德专题教育、师德建设宣传月、口述华西教学传统、老教师从医执教周年庆、学生心中最喜爱的教师/好导师评选等活动，身边人讲身边事，形成弘扬师德师风的文化氛围。

坚持潜心问道和关注社会相统一，拓展评价新内涵。将承担援外、援藏援疆、精准扶贫等“社会公共服务”作为职称评聘、选人用人、岗位晋升等优先条件，设立“华西年度人物”“特殊岗位奖”等奖项，鼓励教师既校内深耕，又走出校门服务社会。

坚持学术自由和学术规范相统一，优化培育新机制。设立“卓越教学奖”及“华西医学大系”出版基金等，创建“华西青年科学家俱乐部”、“院内杰青”等人才培养六大工程和“华创奖”“华萤奖”等认同敬业奉献的即时奖励制度，激发教师创新活力；遵循“学术无禁区、讲台有纪律”的原则，发挥教授委员会、教学督导组及师生评教的监督作用，在全国率先开展基于移动端的同行评教、学生评教与即时反馈，提出并落实研究生导师“导思想、导人生、导学习、导科研、导心理、导就业、导生活”的“七导”职责。建立了《教职工师德失范行为处理办法》《缺陷管理条例》等制度体系，健全问责机制、实行一票否决。

4. 学术训练情况

专业学位研究生科研能力的培养要求贯穿于培养全过程，从文献阅读，综述撰写，课题设计，实验方法，资料积累、整理、统计处理到论文撰写，要求能掌握一整套科研工作的方法，选择临床应用或临床应用基础的研究，从中学会临床科学研究方法，具有从事临床科学研究的能力。

学校提供了高水平的平台与团队支撑，探索多渠道的国际学术交流机制。**以临床问题和高水平科研为导向，鼓励自主开展原创性临床研究：**把参与学术活动纳入培养方案，开设生物医学英文论文写作等培训，定期举办“华西院士论坛”、“临床研究培训”，拓展研究生掌握研究方法的途径，在临床实践中发现科研问题和启发科研思路。。

合力打造学科融合的医学科研协同创新平台:举全校之力搭建医学科研协同创新平台,包括208个临床病种数据库,40个国家级、省部级平台,94个实体科研科室机构:3个研究院、22个研究中心、11个研究所、58个研究室。

2021年,专业学位博士研究生在各类期刊发表学术论文346篇,其中**309篇被国际英文期刊**收录(见表4),参加中国“互联网+”大学生创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛等获国家级奖项1项、省级4项(见表5)。

表4 专业学位博士研究生发表论文情况

| 年度 | 国际英文期刊 | 中文期刊 |
|-------|--------|------|
| 2021年 | 309 | 37 |

表5 专业学位博士创新创业大赛获奖情况表

| 比赛类型 | 参赛队伍 (支) | 全国金奖 (特等奖) | 全国银奖 | 全国铜奖 | 省金奖 | 省银奖 | 省铜奖 |
|----------------------|-------------|---------------|------|------|-----|-----|-----|
| 中国互联网+大学生创新创业大赛 | 3 | 1 | | | 3 | | |
| 第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛 | 2 | | | | 1 | 1 | |
| 合计 | 5 | 1 | | | 4 | 1 | |

5. 学术交流情况

放眼国际前沿,推动教育国际化:多渠道筹措资金资助研究生国际交流,设立出国(境)专项经费资助研究生赴国外一流院校开展科研合作、学术访问或参加高水平国际学术会议,通过举办研究生英语强化培训班提升对外交流能力,重点资助符合国家留学基金委联合培养博士申报条件且派出学校名列世界前50强的研究生,赴哈佛、牛津、霍普金斯大学等世界一流名校联合培养,培养了一批具有国际视野的拔尖创新人才。疫情期间,搭建华西-宾大医学生人文交流平台,13名研究生与宾大等45个美方名校130多名医学生在线交流。(见表6)。

表6 专业学位研究生参加国际交流情况

| 项目类别 | 2021年 |
|--------------|-------|
| 高水平国际学术会议 | 12 |
| CSC国家公派研究生项目 | 6 |

为加快推进世界一流大学和一流学科建设，鼓励研究生积极参与国际学术交流与合作，拓宽学术视野，提升研究生特别是博士研究生在学科前沿领域开展科学研究的学术起点和创新能力，培养一批具有国际竞争力和自主创新能力的拔尖创新人才，四川大学出台《四川大学加强研究生国际学术交流实施办法》（川大研[2020]787号），自2021级研究生起，将“理工医科博士研究生至少参加一次国际学术会议或国际学术交流；硕士研究生至少参加一次全国性学术会议纳入研究生培养方案，作为研究生毕业资格审核条件”的要求。所有研究生在校期间参加院级及以上学术交流15次。

6、研究生奖助情况

研究生奖助组织机构健全，评审细则完善，实施过程规范，研究生助教、助研和助管制度健全。对各类奖助学金评选、评优工作秉承公平公开原则，公开评优细则，公示评优结果。国家、学校、导师三方按时足额给予全日制研究生补助，保证研究生在校期间生活补助。

四、研究生教育改革情况

1. 人才培养

1.1 培养目标

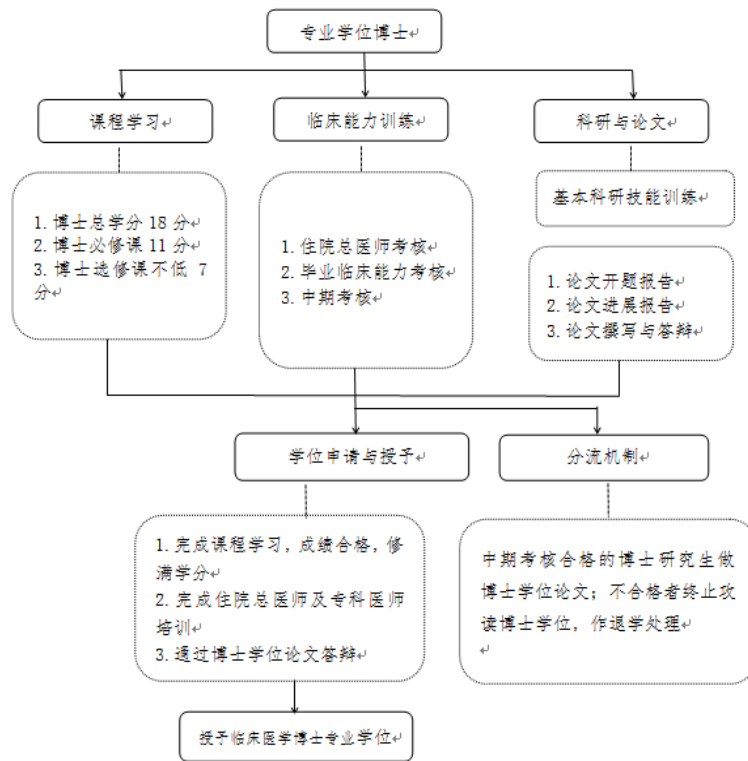
立足西部、面向学科前沿和国家重大需求，以立德树人为根本，以岗位胜任力为导向，利用高水平大学多学科交叉融合创新发展的优势，秉承“精英、精致、精品”的传统，引入国际医学教育标准、加强综合素质培养，培养具有深厚人文底蕴、高尚职业素养、扎实专业知识、熟练临床技能、强烈创新意识和宽广国际视野的高级应用型临床医学人才，推进实现“健康中国”宏伟目标。

1.2 培养方案

制定依据和指导思想：学校于1998年首批获得临床医学专业学位研究生培养试点单位，在医教协同的新形势下，学校在已有的专业学位研究生培养成果的基础上，根据国家相关文件精神，对研究生管理与培养制度和临床医学专业学位研究生培养方案，进行了适当的修订，明确了各二级学科的培养目标、课程体系、

临床实践训练及考核、科研训练及学位论文、分流淘汰机制等要求，并定期修订。

专博培养方案特点：以岗位胜任力为导向，学制为3年，理论学习、临床实践与科学研究相结合；毕业与授位可分离；临床实践培训时间不少于18个月，其中担任住院总医师工作不少于6个月，参加专科医师规范化培训时间不少于12个月；**临床实践能力与临床科研能力并重**，开展有针对性的科研训练，需满足《四川大学华西临床医学院研究生申请学位学术成果基本要求》相关条件；；学位论文紧密结合临床需求，具有科学性和实用性；实行导师负责制，在导师组指导下根据学术兴趣、知识结构和能力水平制定**个性化**培养计划。培养流程见图1：



1.3 实践教学

学位点根据国家《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》等文件要求,结合自身特点与专科医师规范化培训要求，制定了临床医学专业学位研究生培养方案:要求所有专博从第一学年下学期开始进行二级或三级学科的专科训练，临床实践培训时间不少于18个月，其中担任总住院医师不少于6个月，参加专科医师规范化培训时间不少于12个月；主要从事本专业临床工作，完成专科并非高年住院医师工作，如承担专科院内会诊，带实习医师查房等；安排一定

的门、急诊工作；通过专科训练，培养较严密的逻辑思维和较强的分析问题、解决问题的能力，能熟练掌握本专业常见病诊疗技术，能独立处理本学科常见病及某些疑难病症。临床技能训练结束后参加由学院在第五学期统一组织毕业临床能力考核。

1.4 培养特色

“院院合一”管理体制，有力保障研究生培养：医学院和华西医院人、财、物完全合一的管理体制为教学提供了有力的组织保障和物质基础。在二级学科层面实行“系科合一”、“室科合一”的整合式管理，教学机构和医疗、科研单位融为一体有利于集约配置教学资源。

开展研究生全程培养质量管理，提高研究生培养质量：坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题、进展报告和中期考核等关键节点的考核和筛查作用，依托“研究生科研原始记录和学位论文院内督导评审系统”记录、监督和管理研究生科研全过程，开展全院博士学位论文院内督导，开展研究生全程培养质量管理活动月系列活动，提高研究生培养质量。

创建“五早模式”，培养有竞争力的临床科学家：坚持质量为先、医教融合为导向，构建“早期进入课程学习、早期进行培养规划、早期进入临床训练、早期融入教学科研团队、早期创造成果”的培养模式，确保专博培养质量。

一流的实践基地，多维度夯实岗位胜任力：一流的实践基地条件好、床位充足、病例病种丰富；管理机构健全、制度规范、评价体系完整、激励政策有效、医教协调育人到位，有力支撑了专博临床实践能力的培养，有效提升其临床胜任力。

强大的医学科研协同创新平台，全方位提升临床科研能力：长期重视培养专博临床科研能力，依托学校、医院的各类国家级、省部级重点实验室、临床创新平台、临床病种数据库等公共服务平台，为培养专博临床创新思维和科研能力提供了良好条件。

开展高端国际交流合作，拓展医学人才国际视野：与梅奥、哈佛、牛津等知名医学院校建立了高端合作关系，开展双学位培养或联合培养，举办国际学术会议和学术交流活动，培养具有国际学术视野的一流拔尖创新人才。

2. 教师队伍建设

为打造国际一流师资队伍，学科推进“三大拔尖人才计划”（借智计划：聘请院士/千人、客座教授、短访专家；引才计划：深度挖掘海内外高端人才；育才计划：精心孵化院内种子人才），培育引领协同创新的高端人才队伍；落实“四大后备人才计划”（博士后培养、学历/学位提升、海外培训、全球人才招聘），加大优秀后备人才快速成长的支持力度；启动“五大人事制度改革”（人才成长激励机制、岗位衔接机制、不合格人员退出机制、人才选聘机制、绩效分配改革），调动各类员工的积极性。

医学院协同共建一流科研团队，通过多学科交叉融合，协同攻关，培养大师级有协作精神的国际领军人才。本学科现有师资队伍整体学历高、职称高。本学位授权点师资力量雄厚，拥有国家级教学团队 2 个，国家自然科学基金创新群体 3 个，院士 4 人（双聘 3 人），宝钢优秀教师特等奖 2 人。在师资引育方面，将师德师风建设与学科发展深度融合，以“三全育人”搭建学科师德师风教育平台，涌现出“万人计划-教学名师”“全国新冠肺炎疫情防控工作先进集体”等典型。内培外引 120 余名高水平领军人才，任教育部教指委委员、中华医学会、中国医师协会各分会副主委及以上 56 人。

3. 科学研究

2021 年全院教师共承担纵向科研项目 865 项，其中国家级项目 298 项，省部级项目 372 项，合计获批经费 4.2 亿元；主编专著 80 本，以第一单位发表国际高水平期刊论文 2734 篇，核心论文 1145 篇，学科排名前 5% 的高水平研究论文逐年增加，论文数量和质量连续多年位列全国医疗机构之首；获省部级奖 19 项，国家行业协会奖 6 项，其他各级各类奖励 8 项；2021 年转让/许可科技成果 42 项，合同金额超 1.06 亿元；2021 年授权发明专利 171 项，其中国际发明专利 4 项。连续 4 年在“中国医院知库排行榜”排名全国第一。横向课题 1353 项，合同金额 11.37 亿元；在中国医学科学院中国医院科技量值（STEM）综合排名中连续第 8 年位列全国第一；在复旦大学中国最佳医院排行榜上，科研得分连续 12 年名列全国第一。

五、教育质量评估与分析

1. 学科自我评估进展及问题分析

建议从培养目标的达成度分析培养成效，从软硬件资源、师资队伍与培养需求的适配度分析支撑度，从科研开展情况、课程教学质量和持续改进机制，分流淘汰，学风情况，学位论文质量情况，就业发展情况进行教学质量自评、分析。

2. 学位论文抽检情况及问题分析

2021 年本学科点共抽检论文 17 篇，其中博士学位论文 9 篇，硕士学位论文 8 篇，无“存在问题学位论文”。

六、改进措施

进入“十四五”后，“新医科”理论与实践正扎实推进，为加快适应健康中国建设需要，培养符合国家需要的满足人民群众全生命周期健康照护的医学人才，我国临床医学研究生教育仍需不断创新。针对我校临床医学学位授权点实际，拟进一步深化如下工作：

一是坚持立德树人，培养合格人才核心目标。将习近平总书记在全国研究生教育大会上的讲话精神落到实处，全面加强思想政治教育，将立德树人贯穿人才培养的全过程，将思想政治教育融入医学课堂、医学实践。促进研究生德智体美劳全面发展。

二是坚持创新发展、学术引领。充分发挥我校人才培养基地和科研平台门类齐全、附属医院综合实力强劲优势，借助学校多学科交叉特色，进一步加强医教协同、教研协同，持续提升学生为人民群众提供全生命周期健康照护的大局观、创新意识和国际视野。

三是进一步加强教学评价监督机制建设，完善制度保障。在“研究生全程培养质量管理活动月”等系列活动基础上，加强从入学到授位全过程全方位督导。建立领导、管理人员、督导专家、学生多层次听课制度，持续加强信息化建设，把评教监督机制落到实处。